

Принят на заседании
педагогического совета
от 19.03.2021 г., протокол № 4

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
Ханты-Мансийского района
«Основная общеобразовательная школа имени братьев
Петровых с.Реполово»
по итогам 2020 года

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования подготовлен на основании результатов деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с.Реполово» за 2019-2020 учебный год.

Целью отчета являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации, об основных направлениях работы, о результатах и проблемах развития и функционирования за отчетный период.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1 Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с.Реполово» (далее МКОУ ХМР «ООШ им.бр.Петровыхс.Реполово»)
1.1.1 Учредитель	Администрация Ханты-Мансийского района
1.2 Юридический адрес	658515, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский район, с.Реполово, ул.Школьная, д.1 -телефон - 8(3467) 37-76-10; -электронная почта – repolovo@rambler.ru -адрес сайта ОО- http://www.ooshrepolovo.ru
1.3. Лицензия	№ 2096 от 16.06.2015 г, серия 86Л01 №0001311 от 14.03.2016г., бессрочно.
1.3.1 Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование;
1.4 Свидетельство о государственной аккредитации:	№1219 от 19.08.2016 г. серия 86А01 №0000490 от 19.08.2016г., действителен до 01.04.2024 года
1.5. Локальные акты образовательной организации в части содержания образования, прав обучающихся имеются. Основные акты:	Устав школы; Правила внутреннего распорядка; Режим занятий школы; Коллективный трудовой договор; Программа развития ОО; Образовательная программа ОО; Рабочие программы по общеобразовательным предметам; - Должностные инструкции; - Приказы директора школы. - Локальные акты: • Положение об итоговой и промежуточной аттестации;

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; • Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся; • Положение о приеме обучающихся в МКОУ ХМР «ООШим.бр.Петровыхс.Реполово»; <p>- Иные локальные акты, принятые в установленном порядке</p>
--	---

2. Оценка системы управления и качества кадрового обеспечения

2.1. Оценка системы управления

Управление МКОУ ХМР «ООШим.бр.Петровых с.Реполово» осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского Автономного округа - Югры, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы – Клименко Марина Ивановна, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органами управления школы являются:

- Общее собрание работников организации;
- Педагогический совет,
- Методический Совет школы,
- Родительский комитет.
- Ученическое самоуправление («Паруса друзей»).

Организация управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Режим работы образовательной организации:

Для четкой организации труда учителей и школьников установлен следующий режим работы школы:

- Начало занятий в школе с 8-30 до 14-30
- Продолжительность урока 40 минут (в 1 классе – 35 минут сентябрь-октябрь)

Все классы школы работают в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение проводится в 1 смену.

Время проведения занятий по внеурочной деятельности, кружковых занятий, спортивных секций – с 15-00 до 18-00 часов

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ханты-Мансийского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по ХМАО-Югре о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о коронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски

многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации, в том числе воспитательные программы:

В общеобразовательной организации в соответствии с муниципальным заданием реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ФГОС ДО;
- Основная образовательная программа начального общего образования, разработана на 2019-2020 гг. ФГОС НОО;
- Основная образовательная программа основного общего образования, разработана на 2019-2020 гг. ФГОС ООО;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) ориентирована на требования ФГОС НОО;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ориентирована на требования ФГОС НОО;

Образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.2. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В состав Педагогического совета 2019 – 2020 учебного года входило 15 педагогических работников: 12 учителей, 2 воспитателя и педагог-библиотекарь.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказания помощи методической помощи педагогам.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе предметных методических объединений, в ТМО, активно принимают участия в интернет-педагогических сообществах, в онлайн конкурсах, проводят открытые уроки и внеклассные

мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников.

**Сведения о составе и уровне образования педагогических кадров
в 2019-2020 учебном году**

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	9	1	1	3	4
Среднее-специальное	6	0	1	1	4

**Сведения о количественном составе педагогических кадров
в 2019-2020 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учителя 1-4 классов	4				4
учителя 5-9 классов	8	1		2	5

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров
в 2019-2020 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	0	0	0	0	0
1 категория	2	0	0	1	1
Соответствие занимаемой должности	13	2	1	3	7
Без категории	0	0	0	0	0

Повышение квалификации педагогических кадров:

- 100% - прошли курсы повышения квалификации;
- 52% - приняли участие в семинарах и 25% - в вебинарах,

- 11%- в конференциях.
- 50% - поделились опытом на заседание Сибирского территориально-методического объединения.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Численность обучающихся и воспитанников в 2019-2020 учебном году

№	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Дошкольное образование	5 лет	1 гр.	23
2	Начальное общее образование	4 года/ 1-4 кл.	4	20
3	Основное общее образование	5 лет/ 5-9 кл.	5	23
Итого				66

3.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Основной фонд библиотеки	5 894
Общий учебный фонд библиотеки	1 115
Общее кол-во учебников	1 115
Кол-во учебников 1-4 класс	286
Кол-во учебников 5 класса	146
Кол-во учебников 6 класса	147
Кол-во учебников 7 класса	144
Кол-во учебников 8 класса	184
Кол-во учебников 9 класса	176
Кол-во учебников по ОРКСЭ	32
Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания	139
Естественные науки	254
Литература по технике и информатике	15
Литература по искусству и спорту	45
Литература на языках РФ	2
Литература для дошкольников	876
Художественная литература	2050
Справочников	81
Энциклопедий	150

Общий фонд медиатеки	60
Прочей	1 107

Материально-техническое оснащение библиотеки

Наименование	Кол-во
Шкафы	1
Стеллажи	12
Стол	3
Стулья	9
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор	1
Принтер (МФУ)	1
Демонстрационный стенд	1

Показатели работы библиотеки за 3 года

Показатели	2018 (на 01.09.2018)	2019 (на 01.09.2019)	2020 (на 01.09.2020)
Книговыдача	599↓	879↓	899↓
Обращаемость основного фонда (книговыдача/кол-во книг)	0,099	0,156	0,163
Посещаемость (число посещений/число читателей)	16,7	44,3	44,3
Читаемость (кол-во выданных книг/число читателей)	10,15	15,6	20,6

3.2. Материально-технические условия.

Материально-технические условия школы создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- Согласованием ежегодного Акта готовности общеобразовательной организации к началу нового учебного года государственными надзорными органами;

• Результаты АРМ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и обучающихся:

- Санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;
- Медицинское обеспечение;
- Обучение по охране труда и противопожарной безопасности;
- Предоставление компенсаций за вредные условия труда.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. В школе большое внимание уделяется организации качественного питания обучающихся. В течение года обновлено технологическое оборудование в столовой, организовано 2-х разовое питание. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с ФАП с.Реполово.

Условия информационно-образовательной среды (ИСО) организации включает в себя совокупность:

- Технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.);
- Компетентности участников образовательных отношений в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Оснащенность кабинетов составляет 94% по школе. Школа хорошо оснащена ИТ – оборудованием: имеются 4 интерактивные доски, 2 - интерактивной панели, предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 19 ноутбуков и 4 моноблока, 1 компьютер. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет. 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования.

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: спортзал, уличная тренажерная площадка, школьный стадион: прыжковая яма, полоса препятствий.

Для реализации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал.

Для летнего отдыха детей в школе организуется смена детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников (горячие завтраки и обеды).

4. Результаты образовательной деятельности

4.1 Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Якласс», Российская электронная школа, платформа «Открытая школа» и т.д.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены в 5- 9 классах, в 1-4 классах невыданные уроки в 2019-2020 учебном году перенесены в 2020-2021 учебный год в связи с окончанием учебного года в начальной школе 18 мая 2020 г. из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции.

4.2. Оценка качества образования в школе

В соответствии с п.3. ст.5 ФЗ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированной общеобразовательной программе.

Цель анализа итогов учебной работы – сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2019 – 2020 учебный год.

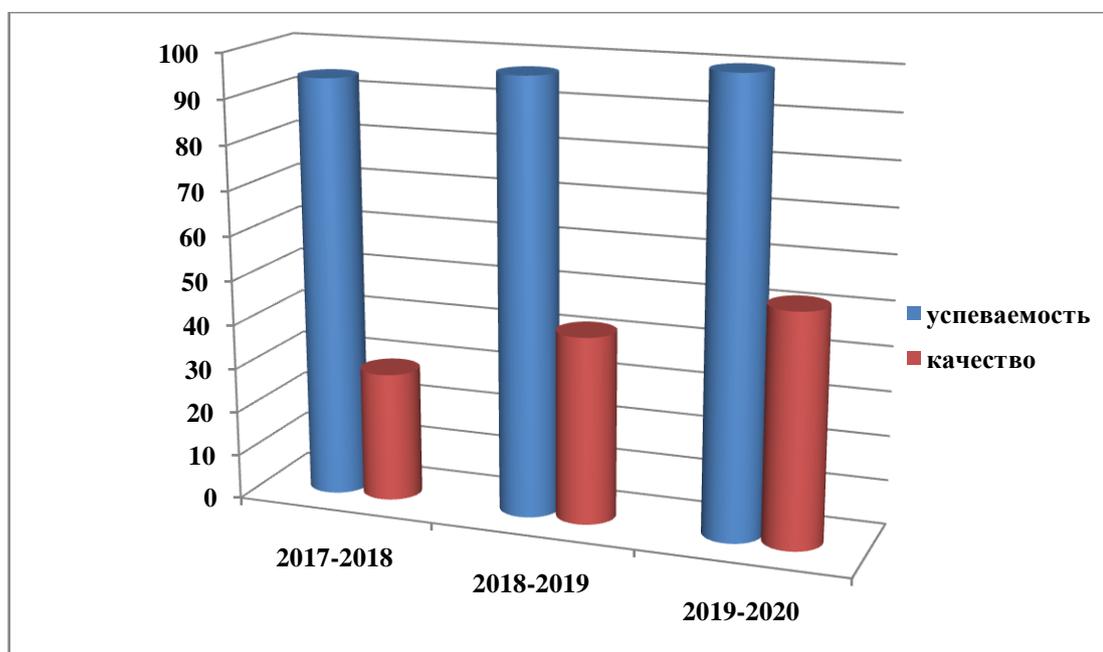
На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к

внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогической деятельности, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ребенка, в детскую одаренность.

Одним из важных показателей результативности деятельности ОО является уровень обученности обучающихся в соответствии требованиями государственных стандартов.

Сравнительный анализ качественной успеваемости за 3 учебных года

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
%УО	%КО	%УО	%КО	%УО	%КО
94	29	97	42	100	52

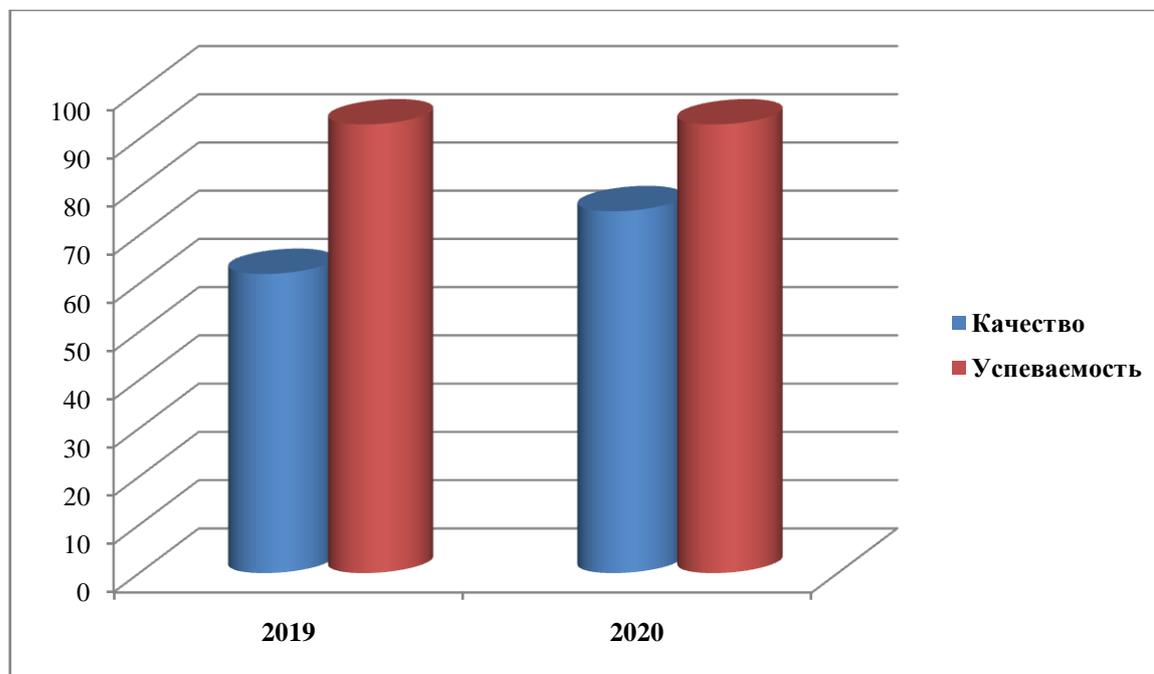


Начальное общее образование

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Кол-во обучающихся на конец учебного года		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Средний балл	% качества	% успеваемости
		по основным образован	по адаптированным програм	«5»	«4»	с одной «3»	«2»			

		тельными програм мам	мам							
1	6	6	0	не аттестуются						
2	6	5	1	-	3	-	-	4,1	60	100
3	7	6	1	-	6	-	-	4,5	100	100
4	1	1	0	-	-	-	-	3,5	0	100
ИТОГО 1-4	20	18	2	-	9	-	-	4,03	75	100

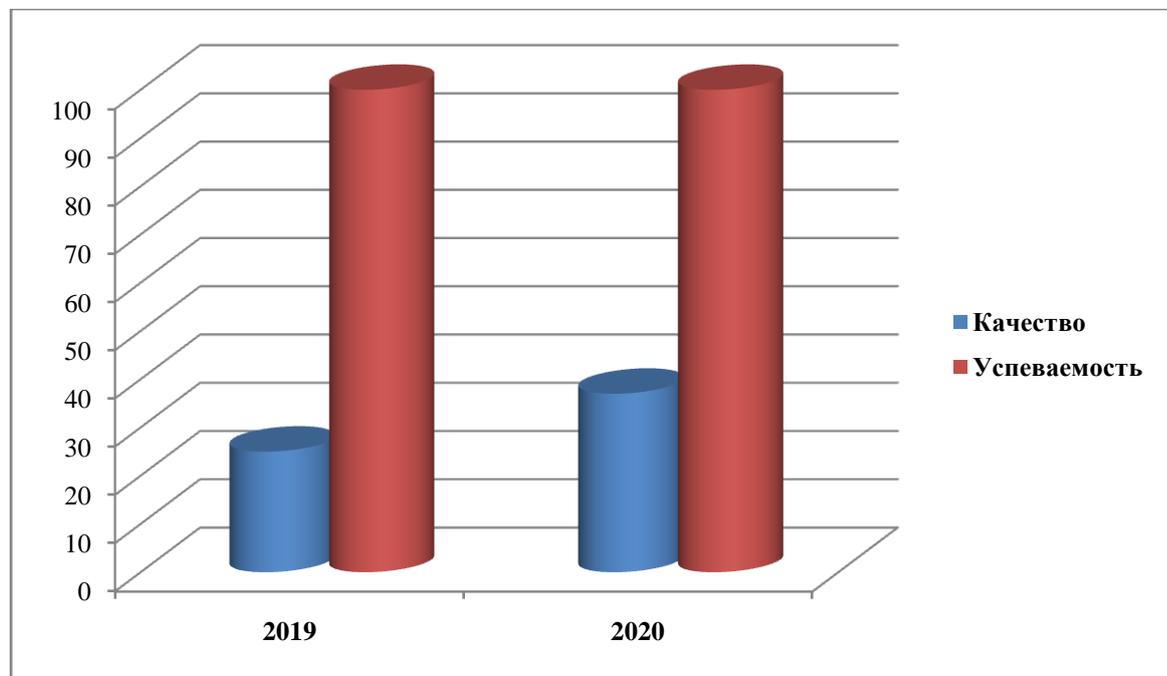


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество образования» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество образования» в 2019 году, то можно отметить, что качество повысилось на 13 процентов (в 2018 было 62%).

Основное общее образование

Класс	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Кол-во обучающихся на конец учебного года		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Средний балл	% качества	% успеваемости
		по основным образовательным программам	по адаптированным программам	«5»	«4»	с одной «3»	«2»			

5	4	4	0	-	1	1	-	4,1	25	100
6	3	3	0	-	-	1	-	3,9	0	100
7	4	4	0	-	1			4	25	100
8	3	3	0	-	1	-	-	4	33	100
9	9	5	4	-	4	-	-	3,9	60	100
ИТ ОГ О 5-9	23	19	4	-	7	2	-	3,98	37	100



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество образования» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество образования» в 2019 году, то можно отметить, что качество повысилось на 12% процента (в 2019 было 25%).

За 2 четверть 2020-2021 учебного года:

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого
Количество обучающихся	2	6	6	8	1	2	2	4	2	33
На "5"		2	-	-	-	-	-	-	-	2
На «4» и «5»		3	3	6	0	1	0	1	0	14
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	96
% качества знаний		83	60	75	0	50	0	25	0	55

4.2.1 Организация образовательного процесса в дошкольной группе

Организация образовательного процесса в дошкольной группе

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово», которая разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Базисный учебный план, календарный график составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

При организации образовательной деятельности учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольников: режимных моментах, игровой деятельности, специально организованных традиционных и интегрированных занятиях, индивидуальной и подгрупповой работе, самостоятельной деятельности, опытах и экспериментировании.

Используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанным воспитателями, принятым на педагогическом совете, утвержденным приказом руководителя.

При проведении организованной образовательной деятельности используются как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т. д.).

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В группах созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, музыкальной, конструктивной, самостоятельно-художественной, экспериментальной, патриотической, учебной.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников – одно из самых сложных и важных направлений деятельности детского сада. Отношения с семьями воспитанников строятся по принципу сотрудничества и при этом решаются приоритетные задачи:

- создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- родительские собрания;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (выставки, конкурсы, праздники, развлечения и т.д.);
- анкетирование;
- консультации;
- беседы;
- наглядная информация (стенды, книжки-раскладушки, памятки).

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного образования

Образовательная деятельность дошкольной группы муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой самостоятельно разработана образовательная программа дошкольного

образования МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»» (далее - Программа) на 2019 -2020 учебный год.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников используются парциальные программы и проекты:

- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (Авт.-сост.: Кузьмин И. А., Абрамова О. С., Кудряшева Н. С., Перькова С. В.). Данная программа реализуется в старшей и подготовительной разновозрастной группе.

- Программа «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» (Авт. Ольга Соломенникова). Программа реализуется во всех возрастных группах и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в ходе реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Уровень освоения воспитанниками дошкольных групп
необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям
образовательной программы дошкольного образования
2020 год**

Образовательная программа	Уровень освоения образовательной программы					Доля воспитанников, освоивших программу дошкольного образования		
	Речевое развитие, %	Познавательное развитие, %	Физическое развитие, %	Художественно-эстетическое развитие, %	Социально-коммуникативное развитие, %	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	80	90	100	100	85	50 %	35 %	15 %

По итогам педагогической диагностики (мониторинга) были составлены рекомендации по работе с отстающими детьми. Анализируя развитие детей, следует отметить, что дети успешно усваивают программу. К детям с низким уровнем усвоения программы относятся дошкольники часто болеющие, нерегулярно посещающие детский сад и вновь прибывшие. С этими детьми планируется индивидуальная работа. Также педагоги подключают к совместной работе родителей, с ними организуются беседы, консультации, воспитатели предлагают различный дидактический материал для занятий дома.

**Функционирование внутренней системы
оценки качества образования**

В МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово» от 30.08.2019 г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Систему качества **дошкольного образования** рассматриваем как систему контроля внутри учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В целях изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг дошкольного образования ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование. Итоги анкетирования обозначены в таблице.

**Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)
качеством предоставления услуг дошкольного образования
2019- 2020 учебный год**

Количество родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании 20чел., это 90 % от общего количества родителей.

Количество семей (родителей)	Доля родителей, принявших участие в анкетировании	Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом
25 чел.	20чел.	90 %

4.3.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Но в 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения, ДОиМП и комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников, все выпускники 9 класса получили аттестат об общем образовании.

Оценка востребованности выпускников 2020 году

Год выпуска	МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им.бр.Петровых с.Реполово»				
	Всего	Обучаются в 10 класс	Обучаются в СПО	Трудоустроены	Не трудоустроены по состоянию здоровья
2018	2	-	2	0	0
2019	3	1	1	1	10
2020	9	2	5	1	1

4.4 Воспитательная работа в школе

С учётом целей государственной политики в области образования, которые определены в следующих основных нормативных документах: «Закон Российской Федерации «Об образовании», «Федеральная программа развития образования «Национальная доктрина образования Российской Федерации», «Концепция структуры и содержания общего среднего образования», нами была определена **основная цель воспитательной работы школы: формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе представлено: заместителем директора школы по воспитательной работе (0,25 ставки) – Курмановой Ф.М., старшей вожатой (0,5 ставки) – Бояркиной И.А.; классными руководителями – Савинцевой Н.В. (2 - 3 класс-комплект), Сотникова О.Ф. (4 класс), Боднар Н.Н.(2 класс), Жуковой Н.Ю. (5-6 классы), Курмановой Ф.М. (7-8 классы), Бояркиной И.А. (9 класс); тремя педагогами дополнительного образования (1 – руководитель спортивной секции – Бояркина И.А. (0,25 ставки), 1 – руководитель кружка «Фантазия» - Сотникова О.Ф. (0,25 ставки), 1 – руководитель кружка «Теннис» - Александров В.В.

Вся воспитательная работа в школе в 2019 – 2020 учебном году планировалась и осуществлялась по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное.
2. Нравственное, духовное и социокультурное.
3. Гражданско-патриотическое и правовое.
4. Здоровьесберегающее.
5. Профориентационное, трудовое и экологическое.
6. Воспитание семейных ценностей.

Интеллектуальное направление

ЦЕЛЬ: Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Проведены следующие предметные декады (недели): неделя естествознания (география, химия, биология), декада русского языка и литературы, неделя военно-патриотического воспитания, декада истории и обществознания, декада иностранного языка.

Ещё одной формой работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся является олимпиада. На школьном этапе среди учащихся 5-9 классов хорошие результаты показали:

**Список победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году**

№	ФИО учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
География				
1	Сургутсков Александр Владиславович	7	2	Рудер Вячеслав Павлович
2	Третьяков Максим Александрович	8	3	Рудер Вячеслав Павлович
Русский язык				
1	Третьяков Максим Александрович	8	3	Курманова Фарзана Мирхайдаровна

**Список призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году**

№	ФИО учащегося	Класс	Место	ФИО учителя
Русский язык				
1	Куприна Виолетта Аркадьевна	4	3	Сотникова Ольга Феликсовна
Математика				
1	Боднарь Матвей Витальевич	4	3	Сотникова Ольга Феликсовна
Английский язык				
1	Иванов Дмитрий Алексеевич	8	3	Муталова Алина Салаватовна

На муниципальном этапе победителями стали

Также учащиеся школы под руководством преподавателей принимали активное участие в районных, окружных и всероссийских конкурсах:

Международный дистанционный конкурс «Звездный час» по русскому языку – Камаева Н., Панова С. (9кл) – 3 место.

Образовательный марафон «Зимнее приключение» (сайт учи.ру) – по русскому языку: Мецлер В. (5кл) и Камаева Н. (9 кл) 1 места, Панова С. (9 кл) 3 место; по литературе: Камаева Н. 3 место.

Наименование мероприятия	Муниципальный этап		Региональный этап	
	участники	победители	участники	победители
1. Конкурс рисунков «Терроризм – угроза обществу!»	2 Третьяков М.(7кл) Кадочникова С. (6)	-		
2. Олимпиада младших школьников (школьный этап)	10	2 Куприна В.(1 м) Боднарь М.(3 м)		
4. Конкурс-выставка электронных презентаций «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	1 Камаева Н. (9)	1 (3 место)		
5. Конкурс рисунков «Моя семья»	2 Монастырева А., Сургутсков А.(1 кл)	-		
6. Литературный конкурс «Читалкин» в рамках фестиваля «Дух огня»			5 Портнягин М.(3) Боднарь М. (3) Харькова М. (1) Соловьева Л.(1) Мелких С. (1)	-
Конкурс сочинений «Права ребёнка в новом веке»	2 Боднарь М. (3 кл) Мелких С.(1 кл)			
Конкурс #танкидома75 (изготовление модели танка и фото для участия в создании видеоролика)	4 Боднарь М, Портнягин М, Мелких С., Монастырева А.			
Конкурс рисунков «Моя мечта»	2 Красавина А.(3кл) Портнягин М.(3 кл)			

Нравственное, духовное и социокультурное направление

ЦЕЛЬ: Приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа; формирование потребностей личности ребенка к дальнейшему осознанному стремлению в духовном обогащении через систему дополнительного образования и учреждения культуры поселка; организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности; интернациональное воспитание.

В системе воспитательной работы по нравственному, духовному и социокультурному воспитанию самыми яркими были следующие мероприятия:

- торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая Дню Знаний;
- праздник, посвящённый Дню учителя (день самоуправления, праздничный концерт);
- общешкольные классные часы;
- фестиваль «Радуга дружбы», посвящённый Дню национальных культур;
- праздничная программа «Тепло сердец для наших мам», посвящённая Дню Матери;
- новогоднее представление «Такси Бабы-Яги»;
- конкурсно-игровая программа «А, ну-ка, девочки!», посвящённая Дню 8 Марта;
- викторины, беседы и конкурсы, посвящённые неделе детской книги;
- интеллектуальная игра «РИСК» по теме «За кулисами», Году театра в России;
- литературно-музыкальный марафон «Вспомним всех поименно», посвящённый Дню Победы;
- конкурсы рисунков, газет, плакатов ко всем календарным памятным датам;
- выставка детских творческих работ;
- праздники «Последний звонок»;
- поздравление всех именинников школьного коллектива.

Гражданско-патриотическое и правовое направление

ЦЕЛЬ: Воспитание гражданской ответственности за судьбу Родины, достоинства, уважения к истории Отечества; нравственных качеств личности; толерантности, любви к своей школе, селу, району; формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях

Для достижения поставленных целей в школе проводились мероприятия различной направленности:

- Единый день исторических знаний «Югре – 900!»
- уроки мужества и классные часы: «День Неизвестного солдата»; «День Героев Отечества»; «Есть память, которой не будет конца»; «От значка ГТО – к олимпийским медалям»; «Знамя Победы»; Памяти братьев Петровых).
- дискуссионная площадка «Диалог с властью»
 - неделя правовых знаний;
 - традиционный месячник, посвящённый Дню защитника Отечества;
 - участие в Региональном этапе Всероссийской акции «Бессмертный полк»;
 - участие в окружной акции «Поздравь ветерана»;
 - участие в митинге «Мы помним! Мы гордимся!», праздничном концерте «Ты помни, никогда не забывай!», посвящённом 75-ой годовщине Великой Победы (совместно с СДК).

Здоровьесберегающее направление

ЦЕЛЬ: Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни; ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье; развитие навыков

сохранения собственного здоровья; овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения; осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Для воспитания культуры здоровья учащихся в школе в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- конкурс «Самый здоровый класс»;
- организация подвижных игр на переменах;
- соревнования по волейболу;
- занятия учащихся в школьной спортивной секции по волейболу и настольному теннису;
- «Весёлые старты», посвящённые 75-ой годовщине Великой Победы;
- День здоровья: спортивное мероприятие «Здоровым быть модно»;
- проведение физкультминуток на уроках, динамических пауз для учащихся обучающихся по ФГОС;
- проведение классными руководителями «Уроков Здоровья».

Профориентационное, трудовое и экологическое направление

ЦЕЛЬ: Создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, в выборе профессии; воспитание положительного отношения к труду, честности и ответственности в деловых отношениях; формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, к родному посёлку.

В течение учебного года по данному направлению проводились следующие мероприятия:

- неделя естествознания;
- участие в районных экологических акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Макулатуре – вторую жизнь»;
- субботник «Чистая деревня – здоровые дети»;
- оказание помощи ветеранам труда;
- акция «Аллея выпускников»;
- работа в летнем трудовом экологическом отряде;
- работа на пришкольном участке (летняя трудовая практика);
- проведение профориентационных уроков, тематических классных часов «Мир профессий».

Воспитание семейных ценностей

ЦЕЛЬ: Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков; создание условий для успешного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений

В течение учебного года по данному направлению проводились следующие мероприятия:

- праздничная программа «Тепло сердец для наших мам», посвящённая Дню матери;
- новогоднее представление «Такси Бабы-Яги»;
- участие родителей в Дне здоровья;
- индивидуальные беседы, лекции, инструктажи, анкетирование;
- педагогическо-родительские патрули;
- работа общешкольного родительского комитета, Совета школы;
- общешкольные классные часы.

Исходя из вышеперечисленных целей воспитания, для создания эффективной воспитательной системы в нашей школе, учитывая все плюсы и минусы прошедшего учебного года, наш педагогический коллектив определил для себя **основные воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Развитие органов школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства в классах и в школе.
2. Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения любви к прекрасному способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Формирование творчески активной личности, способной с позиции эстетического идеала воспринимать, утверждать в жизни, в природе, искусстве – прекрасное, совершенное, жить и творить по законам красоты и гармонии.
4. Воспитание уважительного отношения к историческому наследию, запечатлённому в памятниках материальной и духовной культуры.
5. Формирование гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением.
6. Формирование патриотического самосознания.
7. Развитие индивидуальных интересов и склонностей детей.
8. Повышение воспитывающего характера обучения.
9. Создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы.
10. Создание условий для формирования культуры безопасной жизнедеятельности

5. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Повысить уровень качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
 - создать условия для повышения качества образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - повысить эффективность контроля качества образования;
 - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- Совершенствовать воспитательную систему школы:
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
 - расширить формы взаимодействия с родителями;
 - продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 16/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21/52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/40%
1.19.1	Муниципального уровня	4/36%
1.19.2	Регионального уровня	0/0%
1.19.3	Федерального уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	6/40%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/13%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	2/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Директор школы



M. Klimenko

/М.И. Клименко/

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом (протокол от 19.03.2021 № 4). Все замечания и предложения просим направлять посредством каналов связи, указанных на официальном сайте учреждения www.ooshrepolovo.ru