



Комитет по образованию  
администрации Ханты-Мансийского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
имени братьев Петровых с. Реполово»

**ПРИКАЗ**

25 мая 2022 г.

№ 71-О

с. Реполово

**Об утверждении результатов ВСОКО ДО**

На основании подпункта 13 пункта 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии Положением внутренней системы оценки качества дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово (далее ВСОКО ДО), утвержденного приказом по образовательной организации № 145-О от 14.09.2021 года,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить аналитическую справку по результатам проведения процедуры ВСОКО ДО МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово».
2. Считать завершенными процедуры ВСОКО ДО за 2021-2022 учебный год.
3. Заместителю директора по дошкольному образованию Сотниковой О.Ф.:
  - 3.1. по результатам мониторинга определить приоритетные задачи в функционировании дошкольного отделения МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» с учётом выявленных проблем;
  - 3.2. результаты мониторинга использовать для решения задач, указанных в ООП, годовом плане, а также для повышения эффективности деятельности учреждения в программе развития;
  - 3.3. спроектировать учебно-воспитательный процесс на 2022 - 2023 учебный год с учётом результатов оценки;
  - 3.4. использовать результаты мониторинга для методического сопровождения педагогических работников с целью их повышения профессиональной компетентности и квалификационного уровня в течение 2022 - 2023 учебного года;
4. Разместить аналитическую справку ВСОКО ДО за 2021 - 2022 учебный год (Приложение 1) в сети Интернет на официальном сайте МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово».
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы

С приказом ознакомлена

М.И. Клименко

Сотникова О.Ф.

**Аналитическая справка  
по результатам проведения процедуры ВСОКО ДО  
МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»**

В 2021-2022 учебном году ВСОКО функционировало в соответствии с Положением внутренней системы оценки качества дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово (далее ВСОКО ДО), утвержденного приказом по образовательной организации № 145-О от 14.09.2021 года и осуществлялось по направлениям:

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников.
3. Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ОО.
4. Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми ОО.
5. Оценка кадровых условий в ОО.
6. Оценка качества психолого - педагогических условий реализации ООП ДО.
7. Оценка качества организации развивающей предметно - пространственной среды в ОО.
8. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников ОО.
9. Оценка управлением ОО.
10. Оценка качества образовательной деятельности в ОО.

**«Инструментарий для проведения процедуры ВСОК ДО»**

**1. Методика расчёта показателей и характеристика уровней качества дошкольного образования**

1.1 Для оценки показателей качества дошкольного образования используется 3-балльная шкала:

«2» — показатель имеется в наличии и соответствует высокому уровню;

«1» — показатель частично имеется в наличии и соответствует достаточному уровню (есть резервы или недостатки при выполнении показателя);

«0» — показатель отсутствует, что соответствует критическому уровню.

1.2. Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования:

- высокий уровень качества дошкольного образования – от 177 до 208 баллов. Все показатели качества дошкольного образования ярко выражены и стабильны;

- достаточный уровень качества дошкольного образования – от 125 до 176 баллов. Показатели качества дошкольного образования выражены удовлетворительно, не стабильны;

- критический уровень качества дошкольного образования – от 0 до 124 баллов.

Показатели качества дошкольного образования выражены слабо, не подтверждаются.

**2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования  
(далее ООП ДО)**

Требования к структуре и объёму ООП ДО определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Показатели и технология оценивания соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2

1.	Наличие/отсутствие ООП ДО	2
2.	Наличие/отсутствие АОП ДО для детей с ОВЗ	0
3.	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе, которое обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников	2
4.	Соответствие ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.	2
	<b>Итого:</b>	6

Технология организации процедуры оценки качества ООП ДО включает:

- изучение ООП ДО и АОП ДО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе (бальная оценка)

### 3. Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников

Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению здоровья воспитанников

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Заболееваемость детей: снижение - высокий уровень, стабильный – достаточный уровень и повышение – критический уровень	1
2.	Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей	2
3.	Наличие договора на медицинское обслуживание между ДОО и поликлиникой	2
4.	Ведётся учёт детей с наличием хронических заболеваний	2
5.	Формируются начальные представления о здоровом образе жизни	2
6.	Случаи травматизма отсутствуют	2
7.	Ведется учёт детей, имеющих отклонения в развитии (дети с ОВЗ и дети инвалиды)	2
8.	Проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия	2
9.	Организовано обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	2
10.	Наличие медицинского блока (изолятор, туалет, процедурная) в соответствии с лицензионными требованиями	1
	<b>Итого:</b>	18

Процедура оценки качества условий по обеспечению здоровья воспитанников включает:

- наблюдение за организацией работы с детьми в ОО со стороны медицинских и педагогических работников;

- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- изучение соответствующей документации.

#### 4. Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ОО

Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению безопасности в ОО

Лист оценивания		
№п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ОО (группового и внегруппового)	2
2.	Обеспечена безопасность территории ОО для прогулок на свежем воздухе	2
3.	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями, обеспечивается антитеррористическая защищённость ОО	2
4.	Имеются документы ОО по безопасности	2
5.	Организована охрана ОО: охранники ЧОО «Цербер», средства охраны	2
6.	Обеспечивается пожарная безопасность ОО	2
7.	Осуществляются профилактические мероприятия: осмотр помещений; контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения; осмотр территории и пр.	2
8.	Обеспечивается электробезопасность ОО проводятся: профилактические осмотры и планово-предупредительные ремонты электрооборудования и электросетей и пр.	2
9.	Обеспечивается охрана труда в ОО: контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда и пр.	2
10.	Обеспечивается дорожная безопасность: тематические беседы с детьми по воспитанию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах; взаимодействие педагогического коллектива с ГИБДД по вопросам обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах и пр.	2
<b>Итого:</b>		20

Процедура оценки качества условий по обеспечению безопасности в ОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по обеспечению безопасности в ОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

#### 5. Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми ОО

Показатели и технология оценивания качества условий по присмотру и уходу за детьми ОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Наличие договоров между ОО и родителями (законными представителями)	2
2.	Разработано Положение о правилах внутреннего распорядка для воспитанников ОО	2

3.	Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями СанПиН	2
4.	Имеются нормативно-правовые и инструктивные документы по организации питания в ОО	2
5.	Имеется документация о количестве детей, питающихся за счет родителей в (%), получающих питание 50% (льготная категория), получающих питание 100 % (льготная категория)	2
6.	При хранении продуктов соблюдаются условия хранения и сроки годности продуктов, указанные производителем	2
7.	Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи	2
8.	Организуется питьевой режим, с использованием питьевой воды, расфасованной в емкости, или бутилированной, или кипяченной питьевой воды	2
9.	В ОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	2
10.	Осуществляется систематический контроль за выполнение норм питания	2
11.	Предметно-пространственная среда группового помещения создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях	2
12.	Создана предметно пространственная среда вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	2
13.	Созданы условия для развития у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями	2
14.	Созданы условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, выполняют посильные трудовые поручения	2
15.	Мытье помещений проводится в соответствии с требованиями СанПиН	2
16.	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений ОО в соответствии с действующими требованиями СанПиН	2
17.	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием территории в соответствии с действующими требованиями СанПиН; за санитарным состоянием групповых участков	2
18.	Обязательства по присмотру и уходу за детьми в группе выполняются воспитателем, помощником воспитателя в соответствии с должностными инструкциями	2
19.	В ОО имеются различные средства личной гигиены, они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.	2
20.	Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и состоит из основных компонентов: утренний прием детей, утрення зарядка, пребывание на открытом воздухе (прогулка), игровая деятельность, подготовка и прием пищи, дежурство, игры в режиме дня, личная гигиена, дневной сон, уход детей домой	2
	<b>Итого:</b>	40

Процедура оценки качества условий по присмотру и уходу в ОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по присмотру и уходу;

- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

## 6. Оценка кадровых условий в ОО

Показатели и технологии оценивания кадровых условий в ОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Обеспеченность ОО педагогическими кадрами на 100 % - высокий уровень, на 80% -достаточный уровень и на 50% -критический уровень	2
2.	Обеспеченность ОО педагогическими кадрами первой/высшей квалификационной категориями до 100 % - высокий уровень, до 80% - достаточный уровень, до 50% - критический уровень	1
3.	Обеспеченность ОО педагогическими работниками прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года на 100 % -высокий уровень, на 80% -достаточный уровень и на 50% -критический уровень %	2
4.	Обеспеченность ОО педагогическими работниками с высшим образованием до 100 % -высокий уровень, до 80% - достаточный уровень и до 50% -критический уровень	1
5.	Средний возраст сотрудников: от 35 до 40 лет – высокий уровень, от 41 до 55 лет – достаточный уровень, от 3 до 34лет и свыше 55 лет – критический уровень	2
6.	ОО располагает необходимым количеством специалистов в соответствии со штатным расписанием: административный персонал; педагогический персонал; младший обслуживающий персонал, медицинский персонал	2
7.	Наличие кадров для работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	2
8.	Обеспеченность педагогическими работниками со стажем работы в ОО до 20 лет: – 100% - высокий уровень, 80%-достаточный уровень, 15% - критический уровень	1
9.	Стабильность кадрового состава педагогических работников ОО	2
10.	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	2
11.	Отсутствие вакансий	2
	<b>Итого:</b>	19

Процедура оценки кадровых условий в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией взаимодействия педагогических работников с детьми и родителями;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

## 7. Оценка качества психолого - педагогических условий реализации ООП ДО

Показатели и технология оценивания качества психолого- педагогических условий реализации ООП ДО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Сотрудники используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям	2
2.	Сотрудники поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	2
3.	Сотрудники обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	2
4.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка	2
5.	Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)	2
6.	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувств собственного достоинства	2
7.	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	2
8.	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	2
9.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	2
10.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	2
	<b>Итого:</b>	20

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## 8. Оценка качества организации развивающей предметно - пространственной среды в ОО

Показатели и технология оценивания качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО	2

2.	В группах достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	2
3.	В группах достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	2
4.	В группах есть мягкая мебель, уголки психологической разгрузки	2
5.	В группах оборудовано как минимум 6 различных центров (уголков) по интересам, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	2
6.	В оформлении групп участвуют дети	2
7.	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам групп, соответствует возрастным потребностям детей	2
8.	В ОО имеются спортивный и музыкальный залы, бассейн	0
9.	Наличие специализированных кабинетов логопеда, психолога, дефектолога и пр.	1
10.	В ОО созданы условия для информатизации образовательного пространства	1
<b>Итого:</b>		16

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

- наблюдение состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- наблюдение за процессом использования детьми материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

### 9. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников ОО

Показатели и технология оценивания качества взаимодействия с семьями воспитанников ОО

<b>Лист оценивания</b>		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Участие семьи в образовательной деятельности ОО	2
2.	Реализация образовательного курса «Семьеведение»	0
3.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами (по результатам тестирования родителей (законных представителей))	2
4.	Наличие и содержание родительских уголков в ОО	2
5.	Фронтальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	2
6.	Групповые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	2
7.	Индивидуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	2
8.	Использование информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников	2
9.	Индивидуальная поддержка развития детей, не посещающих ДОО, в семье	0
10.	Документация по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	2
<b>Итого:</b>		16

Процедура оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО включает:

- анализ документации по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- беседы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

### 10. Оценка управлением ОО

Показатели и технология оценивания качества управления ОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Программа/перспективный план развития ОО на 3-5 лет	1
2.	Годовой план работы ОО	2
3.	В ОО оформлены все необходимые локальные акты	2
4.	Документирование образовательной деятельности ОО	2
5.	Организация методической работы с педагогами ДОО (мероприятия)	2
6.	Управление персоналом ОО (мероприятия)	2
7.	Внутренняя система оценки качества ОО (контроль)	2
8.	Соблюдение финансовых условий (финансирование реализации ООП ДО, финансирование услуг по присмотру и уходу	2
9.	Информационное обеспечение (учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационные технологии в ОО)	2
10.	Участие родителей в управлении ОО	2
	<b>Итого:</b>	19

Процедура оценки качества управления ОО включает:

- анализ документации по управлению ОО;
- анкетирование руководителей ОО;
- беседы с руководителями ОО;
- изучение сайта ОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

### 11. Оценка качества образовательной деятельности в ОО

Показатели и технология оценивания качества образовательной деятельности в ОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Доля детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ОО  - до 40% -высокий уровень, до 20% - достаточный уровень, до 10% - критический уровень	1

2.	Доля детей в возрасте от 3 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ОО  - до 90% -высокий уровень, до 70% - достаточный уровень, до 50% - критический уровень	2
3.	Доля воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования – 20% -высокий уровень, 10% -достаточный уровень, до 5% - критический уровень	0
4.	Наличие новых форм дошкольного образования на базе ОО (группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и т.п.)	0
5.	В ОО ведётся педагогическая диагностика с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития детей и оптимизации работы с группой детей	2
6.	В ОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты	2
7.	Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2
8.	Готовность детей к школьному обучению: до 100% – высокий уровень, до 80%– достаточный уровень, до 50% - критический уровень	2
9.	Материально-техническое обеспечение ОО соответствует требованиям ФГОС ДО	2
10.	В ОО созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2
	<b>Итого:</b>	15

### Обработка результатов:

№ п/п	Направления	Количество баллов	Уровень реализации
1.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования.	6	<b>- высокий уровень качества дошкольного образования – от 177 до 208 баллов.</b>
2.	Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников.	18	
3.	Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ОО.	20	
4.	Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми ОО.	40	
5.	Оценка кадровых условий в ОО.	19	
6.	Оценка качества психолого - педагогических условий реализации ООП ДО.	20	
7.	Оценка качества организации развивающей предметно - пространственной среды в ОО.	16	
8.	Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников ОО.	16	
9.	Оценка управлением ОО.	19	
10.	Оценка качества образовательной деятельности в ОО.	15	
	<b>Итого:</b>	<b>189</b>	<b>- достаточный уровень качества дошкольного образования – от 125 до 176 баллов.</b>
			<b>- критический уровень качества дошкольного образования – от 0 до 124 баллов.</b>

Анализ деятельности выявил успешные показатели - высокий уровень качества дошкольного образования – 189 баллов. Все показатели качества дошкольного образования ярко выражены и стабильны. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с.Реполово» работает творческий коллектив, сотрудники ответственно относятся к своим обязанностям.

Образовательное пространство в здании и на территории МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с.Реполово» в целом отвечает возрастным возможностям и интересам детей, содержит материалы, необходимое оборудование, инвентарь для обеспечения разнообразной деятельности и благополучия детей.

В МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с.Реполово» созданы оптимальные психолого – педагогические условия, позволяющие ориентировать образовательный процесс на развитие личности ребёнка, его нормативно – возрастных характеристик, позволяющие осуществить успешный переход на следующую образовательную ступень. Созданы комфортные условия для пребывания ребёнка в детском саду. Родители удовлетворены качеством дошкольного образования. Коллектив работает над расширением социокультурной среды и среды социальной адаптации дошкольника.

Материально – технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ООП ДО. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронных ресурсов для педагогов, детей и родителей. Уровень оснащённость ИКТ образовательного процесса не отвечает полностью требованиям, нуждается в дальнейшем развитии.

