

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМ. БР. ПЕТРОВЫХ С.РЕПОЛОВО»**

<u>СОГЛАСОВАНО</u> <u>Педагогическим советом МКОУ Ханты-</u> <u>Мансийского района</u> <u>«ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»»</u> <u>(протокол № 6 от 16 апреля 2025 г.)</u>	<u>УТВЕРЖДАЮ</u> <u>директор МКОУ Ханты-Мансийского</u> <u>района</u> <u>«ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»</u> <u>Клименко М.И.</u> <u>приказ № 53-О от «16» апреля 2025 г.</u>
--	---

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МКОУ Ханты-Мансийского района
«Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово»
за 2024 учебный год

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово»» (МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»)
Руководитель	Клименко Марина Ивановна
Адрес организации	658515, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский район, с. Реполово, ул. Школьная, д.1 -телефон - 8(3467) 37-76-10; -электронная почта – repolovo@rambler.ru -адрес сайта ОУ- https://ooshrepolovo.gosuslugi.ru
Телефон, факс	Телефон/факс: (3467) 37-76-10
Адрес электронной почты	repolovo@rambler.ru
Учредитель	Администрация Ханты-Мансийского района
Лицензия	Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1219 от 19.08.2016 г., серия 86A01 № 0000490 от 19.08.2016г., бессрочно

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проведены оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Методический Совет	– координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Управление ОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В 2024 учебном году администрация Школы была представлена в следующем составе:

- Клименко Марина Ивановна, директор;
- Муталова Алина Салаватовна, заместитель директора по учебной работе;
- Менщикова Татьяна Владиленовна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Сотникова Ольга Феликсовна, заместитель директора по дошкольному образованию;
- Кожемякина Елена Александровна, специалист по административно-хозяйственной деятельности.

Координацию и взаимодействие по актуальным школьным проблемам осуществляет Совет школы, родительский комитет, Совет отцов (далее – Советы). Советы за период 2023-2024 учебного года осуществляли свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимали решения, входящие в их компетенцию, согласно Уставу Школы. Заседания Советов проводились в соответствии с планом работы.

В 2024 году было проведено 4 заседания Совета школы и 2 заседания родительского комитета, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- итоги ГИА-2024;
- итоги тарификации на 2023-2024 учебный год;
- реализация в МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования;
- вопросы обеспечения качества горячего питания детей в Школе;
- отчет директора Школы об исполнении бюджета;
- об организации летнего труда и отдыха учащихся Школы.
- отчет по охране труда и технике безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в ОО.
- анализ деятельности Советов школы МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово».

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Методическая служба школы

Ведущая роль в управлении методической работой школы принадлежит школьному методическому совету. Он координирует всю методическую службу в школе. Состав методического совета насчитывает 8 педагогов, в него входят руководитель МО, педагоги-предметники, администрация. Возглавляет работу методического совета школы Боднар Н.Н.. Методический совет школы строил свою работу в соответствии с поставленными задачами:

- создание творческого коллектива, сохраняющего традиции методической работы и внедряющего современные инновационные формы, средства и методы преподавания;
- координация работы ШМО;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования;
- создание условий для максимальной реализации способностей детей, их интеллектуального и творческого потенциала;

- организация методической работы, направленной на повышение эффективности каждого урока;

В 2024 году было проведено 4 заседания школьного методического совета и 1 заседание в режиме онлайн. На заседаниях рассматривались важные вопросы, связанные с анализом образовательного процесса, подводились итоги методической работы по четвертям, рассматривались негативные причины, влияющие на качество знаний обучающихся, проводился анализ аттестации обучающихся, заслушивались отчеты по планированию и анализу предметных недель, результаты работы с одаренными детьми, обсуждались анализ методической работы за прошедший учебный год, задачи и планирование на следующий учебный год, школьные и муниципальные конкурсы, участие в территориальных творческих встречах, семинарах, совещаниях, конференциях, планирование методической работы на 2023-2024 учебный год. Большое внимание было уделено внедрению новых профессиональных стандартов в ОО.

По итогам каждого заседания вырабатываются решения, сроки их выполнения и ответственные. На очередном заседании подводились итоги. На заседаниях также рассматривался анализ всех форм и видов методической работы, ее результативность. Систематическая работа методического совета дает положительные результаты, т. к. все решения выполняются.

По итогам работы 2024 года можно утверждать, что работа методического совета дает положительные результаты.

Наставничество

Реализация программы наставничества в МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» осуществлялась на основании следующих документов:

- методических рекомендаций для проектных педагогических команд;
- распоряжение Министерства Просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- приказа ОО от 16.11.2022 г. №141-О «О внедрении целевой модели наставничества».

Целью реализации программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых из числа обучающихся Школы, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи наставничества:

- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, профессионально - значимых качеств личности наставляемых;
- формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории в раскрытии личностного, творческого, профессионального потенциала наставляемого;
- сокращение сроков адаптации к условиям осуществления образовательной деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления наставляемого, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- создание психологической комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

Направления наставнических практик

В 2023-2024 учебном году реализовались 6 программ наставничества в рамках 4 направлений. Учебное наставничество осуществляется в процессе сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы, вызванные социально-психологическими факторами. Отдельное внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности, а также развитию лидерских качеств в процессе физического воспитания. Индивидуально-профилактическое наставничество ориентировано на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе обучающихся с ОВЗ. Социокультурное наставничество направлено на выявление, развитие творческого потенциала обучающихся с целью дальнейшей успешной социализации и самореализации.

Каждое направление и программа реализуется с применением одной из форм наставничества:

- «обучающийся – обучающийся»
- «учитель - обучающийся»;

- «учитель - учитель»;
- «руководитель - учитель».

III. Оценка образовательной деятельности

1. Образовательный процесс

В 2024 году в МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» реализовывались:

- образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Учебный план 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), 5-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего и основного общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования	14
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	19

Режим работы образовательной организации: образовательная организация работает в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся

смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Продолжительность учебного года:

Учебный год начинается 1 сентября, 4 учебные четверти для 1-9 классов

- 1 класс - 33 учебных недели;
- 2-4 классы- 34 учебные недели;
- 5 - 9 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года: - 1 класс – не менее 37 дней; - 2- 11 классы – не менее 30 дней. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9 классах проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ, Департаментом образования ХМАО-Югры.

Образовательная деятельность дошкольной группе направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам (далее – воспитанники) Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ДО разработана Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), принятая на заседании методического объединения от 13.08.2024г. протокол № 1, утверждённая приказом № 146-О от 14.08.2024г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольников: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1года до 7-8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников используются парциальные программы и методики:

Программа «Социокультурные истоки». Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета. Реализуется в образовательной области «Речевое развитие», с детьми с 3 до 7 лет.

Программа для старших дошкольников «Шахматная азбука» реализует общеинтеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе

Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин. Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

Программа «Экология в детском саду» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми младшей (3- 4лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). Программа разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

Базисный учебный план, календарный график составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанными воспитателями, принятыми на педагогическом совете, утвержденными приказом руководителя. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т. д.).

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в нашем учреждении ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- закаливание;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения, досуги;
- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки;
- общеразвивающие упражнения после сна;
- музыкотерапия.

Основная форма физкультурно-оздоровительной работы – физкультурное занятие.

Занятия проводятся 3 раза в неделю в разновозрастной группе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Занятия по физическому развитию способствуют не только физическому развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно-образовательной деятельности в группе.

При проведении организованной образовательной деятельности педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию, физкультминутки.

Система закаливания включает в себя: ежедневную утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, хождение босиком по массажным дорожкам, по мокрому полотенцу сон без маек, воздушные и солнечные

ванны.

Соблюдаются гигиенические нормы и требования к световому, воздушному и тепловому режиму, проводится сквозное проветривание и влажная уборка помещений. Осуществляется контроль за осанкой детей. Продумана организация питания и сна, содержательной деятельности детей. Большое внимание уделяется освоению основ гигиенической культуры. Ежедневно проводятся прогулки в зависимости от погодных условий. Для вновь поступающих детей создаются условия для успешной адаптации к условиям детского сада.

Реализуя данную задачу, педагоги работали в тесном контакте с фельдшером ФАПа с. Реполово, вели ежедневный утренний осмотр детей, проводили витаминизацию, санитарно-просветительскую работу с родителями и персоналом.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников - одно из самых сложных и важных направлений деятельности детского сада. Отношения с семьями воспитанников строятся по принципу сотрудничества и при этом решаются приоритетные задачи:

- создание партнерских отношений с семьями каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения этих задач используются различные формы работы: общие и групповые родительские собрания, проведение совместных мероприятий для детей и родителей (выставки, конкурсы, праздники, развлечения, проведение проектов и т.д.); анкетирование; консультации; беседы; викторины; наглядная информация (стенды, книжки-раскладушки, памятки); открытые занятия; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей, организован консультационный пункт для родителей.

В дошкольном отделении осваивали образовательную программу дошкольного образования и получали услуги присмотра и ухода 14 воспитанников (100%). Режим пребывания воспитанников в образовательной организации 10,5 часов (с 7.30 до 18.00), предпраздничные дни с 7.30 до 17.00, выходные дни: суббота, воскресенье.

Услуга по присмотру и уходу за воспитанниками осуществляется в помещении и на территории Учреждения. Группа обустроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Питание удовлетворяют физиологическим потребностям воспитанников в основных пищевых веществах и энергии, осуществляется по утвержденному 10-ти дневному меню, согласно нормам, действующих СанПиН. Организовано 3-х разовое питание. Приготовление пищи для детей осуществляется в помещении пищеблока, устройство и содержание которого соответствует требованиям СанПиН. Режим дня реализуется в соответствии с Положением о правилах внутреннего распорядка для воспитанников. Основными компонентами режима являются: пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная и игровая деятельности, прием пищи, личная гигиена, сон. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в группу не принимаются. Заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов не осуществляется. Воспитанников, которые имеют статус ОВЗ нет.

В дошкольном отделении 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет. В 2023-2024 учебном году в детском саду организована работа кружка по декоративно-прикладному творчеству «В мире рукоделия», который посещало 7 детей старшей и подготовительной групп (50% от общего количества детей). Руководителем кружка была составлена программа, которая утверждена МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования».

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» – малокомплектная сельская школа с дошкольным отделением, в которой функционируют одна разновозрастная группа, 7 классов-комплектов с наполняемостью от 3 до 6 обучающихся, поэтому главной формой обучения является индивидуально-дифференцированный подход.

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года в том числе	47	47	47	46	47
	- дошкольное образование	16	19	16	14	14
	- начальная школа	20	15	14	12	14
	-основная школа	11	13	17	20	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	-начальная школа	-	-	-	-	-
	-основная школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	-	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Класс	Количество обучающихся на конец 2024 г.	Количество обучающихся по адаптированным программам	Результаты успеваемости				Средний балл	% качества	% успеваемости
			«5»	«4» и «5»	«3»	«2»			
1	4	0	-	-	-	-	-	-	-
2	4	0	0	4	0	0	4,5	100	100
3	2	0	0	1	0	0	3,9	50	100
4	4	0	2	2	0	0	4,7	100	100
Итого	14	0	2	7	0	0	4,4	90	100

В сравнении с аналогичным периодом 2023 года общая успеваемость осталась на прежнем уровне, качественная повысилась на 15 %.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Класс	Количество обучающихся на конец 2023 г.	Количество обучающихся по адаптированным программам	Из них успевают	Результаты успеваемости				Средний балл	% качества	% успеваемости
				«5»	«4» и «5»	«3»	«2»			
5	2	0	2	0	0	1	0	4,1	0	100
6	6	0	5	0	3	2	1	4,1	50	83
7	5	0	4	0	1	0	1	3,7	20	80

8	6	1	5	1	2	2	1	4,2	50	83
9	отсут	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	19	1	16	1	6	3	3	4	37	84

В сравнении с аналогичным периодом 2023 года общая успеваемость снизилась на 16%, качественная на 13%

Качество знаний и общей успеваемости в сравнении за три учебных года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качественная успеваемость %	57	65	57
Общая успеваемость %	100	100	100

Качество знаний и общей успеваемости за три учебных года



Результаты ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России, Рособрандзора от 04 апреля 2023 г №232/551/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Численность выпускников 2023-24 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 г. в образовательной организации в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сколько человек сдавали	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл
русский язык	3	0	1	2	0	3,3
математика	3	0	1	2	0	3,3
биология	3	0	2	0	0	4
физика	3	0	1	0	0	4
география	3	0	3	0	0	4

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Средний балл по обязательным предметам составил 3,3, а по предметам по выбору 4 балла.

Рейтинг выбора предметов обучающимися 9 класса на государственную итоговую аттестацию

Учебный год	Обществознание	Биология	География	Информатика и ИКТ	Английский язык	Литература	Физика	История	Химия
2021-2022	2	-	3	-	-	-	1	-	-
2022-2023	2	2	-	-	-	-	-	-	-
2023-2024		2	3	-	-	-	1	-	-
ИТОГО	4	4	6	-	-	-	2	-	-

Исходя из таблицы экзаменов по выбору видно, обучающиеся чаще всего выбирали географию, биологию и обществознание.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/2023		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	2	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	33	0	0	1	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	2	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**Результаты качественной успеваемости государственной итоговой аттестации
За курс основного общего образования за три учебных года**

	Русский язык	Математика	Иностранный язык (английский)	История	Обществознание	Биология	География	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Литература
2021-2022	100	33	-	-	0	-	67	100	-	-	-
2022-2023	100	50	-	-	0	100	-	-	-	-	-
2023-2024	33	33	-	-	-	100	100	100	-	-	-

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-го класса нарушения порядка проведения ОГЭ и требования информационной безопасности не было выявлено.

Все выпускники на уровне основного общего образования преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВПР

Весной 2024 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования от 05.02.2024 № 02-14

Назначение ВПР в 5,6,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 5 классе

Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% выполнения	% качества	Понижение/повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
русский язык	5	6	0	3	3	0	3,5	100	50	33 % повысили
математика	5	6/5	1	3	1	0	4	100	60	20% повысили, 20% понизили
история	5	6/5	0	4	1	0	3,8	100	100	100% подтвердили
биология	5	5	0	4	1	0	3,8	100	80	40% понизили

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 6 классе

Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% выполнения	% качества	Понижение/повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
русский язык	6	5/4	1	2	1	0	4	100	75	75% повысили
математика	6	5/3	0	2	1	0	3,6	100	67	100% подтвердили
история	6	5/4	0	0	4	0	3	100	0	100% подтвердили
география	6	5	0	3	2	0	3,6	100	60	100% подтвердили

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 7 классе

	Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	Понижение/повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
русский язык	7	5	1	2	1	0	3,2	100	60	40% понизили 20% повысили
математика	7	5/4	2	2	0	0	4,5	100	100	25 % повысили
физика	7	5	0	5	0	0	4	100	100	20% понизили
обществознание	7	5/3	2	1	0	0	4,6	100	100	100% подтвердили

Общая успеваемость по ВПР по школе составила 100 %, качество – 70,2 %.

Понизили свои оценки – 31 %; повысили свои оценки – 35 %.

Несоответствие итоговых оценок за 3 четверть и оценок за ВПР составила 22,8 %, что на 7,2 % ниже показателя утвержденного Рособрнадзором (30%), что говорит о сформированности ВСОКО и объективности выставления итоговых оценок по предметам.

Данные таблиц свидетельствуют о высоком уровне образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти, что свидетельствует об объективности выставления оценок, достаточном уровне подготовки к ВПР, систематическом включении заданий ВПР в урок, высокий контроль за знаниями обучающихся. Достаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Достаточный уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»				
	Всего	Обучаются в 10 классе	Обучаются в СПО	Трудоустроены	Не трудоустроены по состоянию здоровья
2022	3	0	3	0	0
2023	2	0	2	0	0
2024	3	0	3	0	0

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного образования

В МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» в 2024 году функционировала 1 разновозрастная группа. Общее число воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет - 14 человек.

Образовательный процесс в ДО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

В ДО разработана Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), принятая на заседании методического объединения от 13.08.2024г. протокол № 1, утверждённая приказом № 146-О от 14.08.2024г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольников: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные

и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

На основании годового плана воспитателями дошкольной группы проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям в начале и конце учебного года.

Цель мониторинга: выявление уровня усвоения программы детьми дошкольного возраста на конец учебного года.

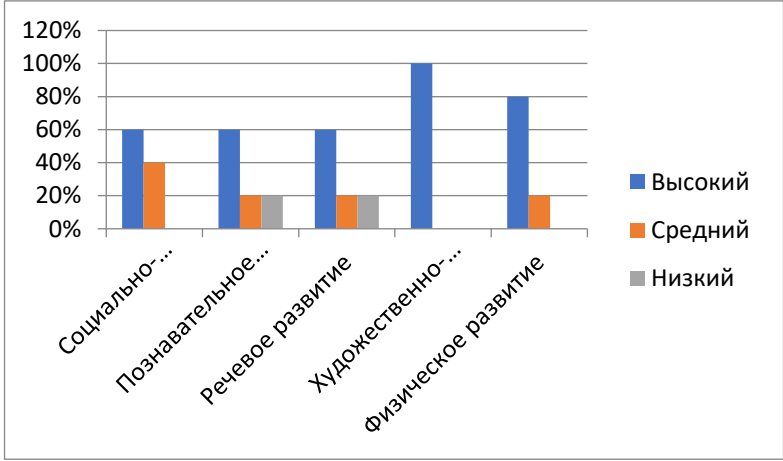
Результаты качества освоения ООП на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	15%	79%	62%	21%	23%	0%
Познавательное развитие	8%	57%	54%	29%	38%	14%
Речевое развитие	8%	64%	54%	22%	38%	14%
Художественно-эстетическое развитие	0%	64%	62%	29%	38%	7%
Физическое развитие	8%	57%	69%	36%	23%	7%

Результаты оценки индивидуального развития детей выпускников в рамках педагогической диагностики за 2024 год

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В - 60 %	В - 60 %	В - 60 %	В - 100 %	В - 80 %
С – 40 %	С – 20 %	С – 20 %	С – 0 %	С – 20 %
Н – 0%	Н – 20%	Н – 20%	Н – 0%	Н – 0%

Доля воспитанников освоивших Программу дошкольного образования в 2024 году



Анализируя развитие детей, следует отметить, что дети успешно усваивают программу. К детям с низким уровнем усвоения программы относятся дошкольники часто болеющие, нерегулярно посещающие

детский сад. По итогам педагогической диагностики (мониторинга) были составлены рекомендации по работе с отстающими детьми, планируется индивидуальная работа. Также педагоги подключают к совместной работе родителей, с ними организуются беседы, консультации, воспитатели предлагают различный дидактический материал для занятий дома.

В соответствии с ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Педагоги ДО в течение 2023-2024 учебного года реализовали проекты:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	«Сказка в гости к нам пришла»	Январь	Воспитатель Сургутскова А.М.
2.	«Птицы - наши друзья»	Апрель	
3.	«Безопасное детство»	Сентябрь	
4.	«Поможем природе»	Ноябрь	

Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДО. В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Внедрение в образовательный процесс метода проектов способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного отделения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО- воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно – пространственная развивающая среда ДО соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Условия жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В дошкольном отделении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется как в групповых комнатах, так и в актовом зале школы. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями, а также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями.

В течение года проводилась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закалывающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно- гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

В группе соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Работа с родителями

Взаимодействие коллектива детского сада с родителями строилось на принципе сотрудничества, при этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- конкурсы.

Организованы и проведены следующие **конкурсы, выставки** среди родителей:

- Выставка детских рисунков «Мы любим наших мам»
- Конкурс поделок «Новогодняя сказка»
- Конкурс творческих работ, посвященный 8 марта
- Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»

Были организованы **праздники, развлечения, акции** для родителей:

- Праздник осени «Осенняя сказка»
- Участие в фестивале «Радуга Дружбы»
- Акция «Украшаем окна к Новому году»
- Новогодний утренник «Проделки Бабы Яги»
- Спортивные развлечения «Спортивная семья» к 23 февраля
- Праздник к 8 Марта «Цветы для милой мамочки...»
- Досуг «Путешествие в космос»
- Развлечение «Аленушка пасху встречала»
- Акция ко Дню Победы «Окна Победы»
- Участие в литературно-музыкальном марафоне «Чтобы помнили...», посвящённому Дню Победы
- Выпускной бал «Радуга детства».

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и дошкольного отделения предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим на постоянной основе идет информирование родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, включенность родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов.

Содержание и качество воспитательной работы в Школе

С учётом целей государственной политики в области образования, которые определены в основных нормативных документах «Закон РФ «Об образовании», «Федеральная программа развития образования «Национальная доктрина образования Российской Федерации», «Концепция структуры и содержания общего образования», основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), нами была определена **основная цель воспитательной работы школы**: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний правовых норм, которые общество выбрало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе представлено заместителем директора по воспитательной работе (0,5 ставки) – Менщикова Т.В.; педагогом-психологом (0,25 ставки) – Сургутскова А.М.; классными руководителями – Боднар Н.Н. (1 класс), Савинцева Н.В. (2 класс), Сотникова О.Ф. (3 класс), Курманова Ф.М. (6 класс), Менщикова Т.В. (7 класс), Нагибина Е.А. (5, 9 класс); педагогами дополнительного образования – 1 руководитель спортивной секции – Бояркина И.А. (0,25 ставки), 1 руководитель кружка «Мастерилка» - Менщикова Т.В. (0,25 ставки), 1 руководитель кружка «Теннис» - Александров В.В. (0,25 ставки), организация работы Юнармейского отряда «Реполовские курсанты» - Бедрин А.М. (1 внеурочное занятие в неделю), организация работы РДДМ – Боднар Н.Н. (1 внеурочное занятие в неделю).

Вся воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году планировалась и осуществлялась по следующим ключевым модулям:

1. Основные школьные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Внешкольные мероприятия
7. Профориентация
8. Социальное партнёрство
9. Организация предметно-эстетической среды
10. Взаимодействие с родителями
11. Профилактика безопасности

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - гражданско-патриотические акции: «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Письмо солдату», «Крымская весна», «Спасибо, Вам, любимые»; флешмоб «Блокадный Ленинград», музыкально-литературный марафон «Чтобы помнили...», «Дети войны».
 - экологические акции: «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Аллея выпускников», «Сад дружбы», «Покормите птиц зимой!»;
 - благотворительные акции: «Посылка солдату», «Посылка добра»;
 - международный день пожилых людей (день добра и уважения);
 - день против терроризма, фестиваль «Радуга дружбы»
- Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных)
 - общешкольные и классные родительские и ученические собрания, которые проходят в школе регулярно;
 - заседания Совета школы, Профилактического Совета, Совета отцов и т.д.;
 - административные совещания, педагогические советы, методические объединения, в том числе на районном уровне;
 - проведение массовых мероприятий с детьми и родителями;
 - спортивно-оздоровительная деятельность: День здоровья, «Весёлые старты», соревнования по волейболу, «Смотр, строй и песни», «Президентские состязания»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню учителя, фестиваль «Радуга дружбы», 8 марта «Дочки-матери», 23 февраля, Праздник последнего звонка;
- концерты в СДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, на Масленицу, 8 марта, День Победы, день защиты детей, День памяти и скорби.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов датами, в которых участвуют все классы школы: День учителя (было организовано поздравление учителей от каждого класса), День самоуправления в День учителя (старшеклассниками был организован учебный процесс, они проводили уроки, линейку, следили за порядком в школе), праздничные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 марта, 23 февраля, день Победы, Первый звонок, Последний звонок.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень обучения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающую школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Посвящение в читатели, Первый звонок, Последний звонок, вступление в ряды РДДМ (5-7 классы) и в ряды «Орлята России» (1-3 классы).
- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах – еженедельное на общешкольной линейке, а по итогам года – на торжественной линейке Последнего звонка.

На уровне классов:

- Участие школьных классов в реализации общешкольных дел (подготовка и проведение Первого звонка, Последнего звонка, Дня матери, Дня учителя, 8 марта, Дня Победы, фестиваля «Радуга дружбы» и т.д.).
- Проведение в рамках класса итогового анализа основных общешкольных дел.
- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые общешкольные дела в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение гостей и т.д.
- Индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребёнка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости, коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент работы.

Участие обучающихся в основных общешкольных делах и конкурсах различного уровня:

№	Название мероприятия	Международный	Всероссийский	Окружной	Муниципальный	ОО	Кол-во участников	Результат
1	Линейка Первого звонка «День Знаний»					+	32	Участие
2	День солидарности в борьбе с терроризмом					+	32	Участие
3	Акция «Чистая деревня»					+	32	Участие в субботнике
4	Международный день пожилых людей: поздравления, помощь					+	32	Участие в помощи пожилым
5	Видеопоздравление на День Отца					+	32	Участие в видеопоздравлении от каждого класса
6	Международный день учителя					+	32	Участие в поздравительном концерте

7	День Матери. Конкурсная программа «Ты одна такая, любимая и родная...»				+	32	Участие в конкурсной и поздравительной программе
8	Фестиваль «Радуга Дружбы»				+	32	участие
9	День героев Отечества				+	32	Участие в тематических классных часах
10	День Добра				+	32	Участие каждого класса
11	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	+				10	Участие
12	Флешмоб «День воинской славы России»				+	32	Участие
13	Конкурс рисунков к 100-летию Ханты-Мансийского района			+		5	Сургутскова С., Мелких С., Харькова М., Соловьёва Л., Красавина А. - участники
14	Акция «Пишу тебе, солдат!»	+				26	Участие в написании писем
15	Экологический урок «Разделяй!»				+	17	Участие в уроке
16	Конкурс чтецов «Мой край...», к 100-летию Ханты-Мансийского района			+		6	Боднарь М. – 1 место Панова Д., Харькова В., Харькова М., Мелких С., Мецлер С. – участники;
17	Игровая программа «Клуб добрых сердец» (день инвалида)				+	11	Участие в игровой программе
18	Письмо Деду Морозу			+		6	Кадочников Г., Антонова А., Сургутсков Д., Соловьёва Л., Мецлер С., Портнягин М., Мецлер В..
19	Принятие обучающихся в ряды РДДМ и Орлята России				+	27	Приняты в ряды РДДМ
20	Акция «Флаг России»			+		32	Боднарь М. – ведущий, остальные – участники акции
21	Акция «Ёлка желаний»			+		17	Участие в акции
22	Акция «Письмо солдату»	+				32	Написано 32 письма
23	Акция «Российская ёлка»	+				11	Участие в акции
24	Акция «Измени один день»	+				25	Участие в акции
25	Акция по уборке Парка Победы от снега				+	27	Парк убран
26	Акция Новогодняя открытка солдату	+				29	Написано 29 открыток
27	Профилактическая беседа «Безопасные зимние каникулы»			+		21	Участие в беседе
28	Акция «Я выбираю жизнь!»	+				32	Участие в акции
29	Акция «Российский Дед Мороз»	+				4	Участие в акции
30	Конкурс поделок «Ёлочка – красавица»				+	14	1 м. – Сургутсков Д., 2 м. – Красавина А., 3 м. – Мецлер Н.
31	Новогоднее мероприятие «Новый год в Теремке» + акция «Новогоднее чудо»				+	32	Вручили подарки детям, писавшим письма Деду Морозу
32	Акция «Объятия первых»			+		5	Боднарь М., Харьков С., Харькова В., Харькова М., Красавина А. – участники акции
33	Флешмоб «Блокада Ленинграда»,			+		32	Участие во флешмобе

34	Акция «блокадный хлеб»				+		17	Участники акции
35	Онлайн-выставка книг о блокадном Ленинграде					+	32	Участники
36	Акция «900»				+		32	Участники
37	Информационная выставка «Холокост»					+	32	Участники
38	Общешкольный классный час «Непокорённый Ленинград»					+	32	Участники
39	Открытие Года Семьи 2024: Мастер-класс по изготовлению семейного дерева					+	8	Семьи: Антонова Т.Н., Сургутскова А., Мелких А., Третьяков А., Харькова О.С., Иванова О.,
40	Фото-флешмоб «В объективе – семья»					+	14	Участие
41	Соревнования по стрельбе					+	5 -9 классы	Победители: девочки – Панова О., мальчики Сотников Т.
42	Мастер-класс по работе с берестой					+	32	Приняли участие
43	Акция «Письмо солдату»				+		29	29 писем написано
44	Акция «Коробка Добра»				+		32	Собраны коробки помощи
45	Международный конкурс детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»	+					12	Поэзия: Боднарь М., Волдин В.. Рисунок: Соловьёва Л., Мелких С., Харькова М., Монастырева А., Сургутсков А., Панова О., Красавина А., Сургутскова С., Харькова В., Третьякова А. - участники
46	Месячник гражданско-патриотического воспитания: - выставка рисунков «Стоит на страже Родины солдат», - военно-спортивный праздник: строевая подготовка и спортивные соревнования двух команд мальчиков; - поздравление с 23 февраля от девочек школы; - акция «Цветы у обелиска»					+	32	Активное участие в месячнике всех обучающихся школы и классных руководителей
47	Слёт юнармейских отрядов				+		5	Боднарь М., Самарин В., Монастырев М., Сотников Т., Мецлер С.. 1 общекомандное место. 1 место в личном первенстве (Боднарь М.)
48	Выставка рисунков «Главные выборы страны»+конкурс				+		16	Участие
49	Акция «Вам, любимые!»				+		28	Участие в акции
50	Акция «Женщина и есть мир»				+		14	Все мальчики и мужчины-сотрудники
51	Игра «Достижения России»			+			11	Участники
52	Олимпиада «Символы России»			+			11	1 м. – Боднарь М.
53	Общешкольное мероприятие «Дочки-матери»					+	32	Участие в мероприятии
54	Фестиваль молодёжи «Знаем и любим Россию»		+				11	Участие

55	Неделя Добра					+	32	Участие
56	Межпоселковый турнир по волейболу					+	6	Участие
57	Межпоселковый турнир по волейболу, посвящённый 10-й годовщине воссоединения Крыма с Россией					+	6	3 место
58	Турнир среди команд сельского поселения Сибирский по волейболу, посвящённый Дню защитника Отечества					+	6	2 место
59	Конкурс экологических листовок «Экодетство»			+			10	Панова Д., Третьякова А., Харькова В., Харьков С., Панова О., Сургутсков Д., Сургутскова С., Харькова М., Мелких С., Монастырева А. - участники
60	День единых действий. Организация малого поста				+		10	Участвовали в организации поста
61	Участие в театральном проекте «Тайны закулисья»		+				4	Участники
62	Конкурс чтецов «Бессмертие и сила Ленинграда»		+				4+3	Портнягин М., Антонова А., Харькова В. – 1 м., Третьякова А. – 3 м. Педагоги: Антонова Т.Н., Сотникова О.Ф., Менщикова Т.В.
63	Викторина «День местного самоуправления»				+		3	Участники
64	Квест-игра «День Земли»					+	6	6 класс – победили, Третьякова А., Харькова В., Мелких С., Харькова М., Монастырева А., Иванова В.
65	Мероприятие по ПДД «Помни, знай, выполняй»						11	Участники
66	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы: -марафон «Чтобы помнили...» -акция «Окна Победы» -«Митинг Победы» - выставка «Без срока давности» -акция «Георгиевская ленточка» -акция «Песни победы» -акции по уборке Парка Победы - участие в классных часах и беседах - участие в Диктанте Победы - Мини-спектакль о детях войны				+	+	32	Участники всех мероприятий
67	Фотоакция «Моя семья – моё богатство»					+	8 (семей)	Участники
68	Праздник Последнего звонка					+	32	Участники мероприятия
69	Коробка Добра (канцелярия)				+		20	Собрана коробка с канцелярией
70	Неделя «Безопасный интернет»				+		32	Участники недели безопасности

Модуль «Классное руководство»

Организуя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в этом классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, совместных дел (спортивные соревнования, очистка парка Победы от снега, экологические трудовые десанты, помощь пожилым жителям села, участие в субботниках и различных акциях).
- Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы по индивидуальным планам классных руководителей).
- Сплочение коллектива класса через игры, тренинги, празднование в классах дней рождения детей, окончания учебного года и т.д.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями.
- Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание отношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого учебного года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися в классе, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленными на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни классов в целом (индивидуальные беседы с записью в журнале).
- Помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителя-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
- Создание и организация родительского комитета школы, участвующего в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения детей.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году происходила в рамках следующих, выбранных школьниками её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Билет в будущее» «Разговоры о важном», «Подготовка к ОГЭ» по разным предметам, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Мастерилка» создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их обще-духовное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Теннис», «Шахматы», «Игра. Спорт. Диалог», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовывать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе в 2023-2024 учебном году осуществлялось следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих совет дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. А также через выбранных членов РДДМ и созданного волонтерского отряда «Добро».

На уровне классов: через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе.

На базе нашей школы в 2022-2023 учебном году было открыто первичное отделение Российского Движения Детей и Молодёжи «Движение Первых». В 2023-2024 учебного году практически все обучающиеся старших классов вступили в ряды РДДД, а обучающиеся начальных классов в ряды Орлят России. Значение, как детского объединения, так и ученического самоуправления, общее: воспитание свободной личности, развитие социальной активности, становление и укрепление активной гражданской позиции, демократизация общества. Цель детской общественной организации (объединения) – социально-активная деятельность, выходящая за рамки общеобразовательного учреждения, что является частью деятельности ученического самоуправления, отделения которого выполняют те же функции, как в стенах школы, так и за её пределами.

Также на базе школы в 2023-2024 учебном году функционировал отряд Юнармии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия, вне стен школы, такие как экскурсии, походы помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

Так же обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях (конкурсах, играх, выступлениях), организуемых СДК и сельской библиотекой. Педагогический коллектив школы поддерживает инициативу и желание детей принимать участие в этих мероприятиях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональной деятельности. Составляющие такой деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего – согласно планам классных руководителей.
- Профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Посещение Дней открытых дверей в средних учебных заведениях и вузах.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессии.
- Прохождение тестирования и анкетирования с целью определения предпочтений в профессиях и получения рекомендаций – согласно плану работы педагога-психолога.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (на портале «ПроеКтория», проект «Билет в будущее», «Урок цифры»).

Модуль «Социальное партнёрство»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Модуль «Социальное партнерство» в воспитательной деятельности образовательной организации реализуется через организацию и проведение мероприятий различного уровня. Реализуя данный модуль, ОО на принципах социального партнерства взаимодействует с организациями, предприятиями и общероссийскими общественными движениями по поддержке в образовательной организации инициатив общественных детских и молодежных организаций и объединений в области воспитания.

Так, традиционным в этом направлении стали мероприятия в СДК и сельской библиотеке, посещение ОО представителями правоохранительных органов, а также другими образовательными организациями, например, мастер-класс по работе с берестой, мероприятие экологической направленности и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка в 2023-2024 учебном году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (Оформление правового уголка, уголка символов России, организация еженедельного поднятия флага РФ).
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать их творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчёт об интересных событиях, происходящих в школе, выставка достижений школьников.
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев (Аллея выпускников, Сад дружбы), оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своего класса, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок, день Земли, день птиц, день здоровья, 9 мая и т.д.), оформление окон школы (Окна Победы, Новогодние окна, день России).
- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, её правилах, традициях (Правила поведения, законы школьной жизни).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет отцов, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания и обучения детей.
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, мессенджеров, сообщества в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с предстоящими мероприятиями, с итогами мероприятий, школьные новости.
- Рейды родительско-педагогического патруля согласно утверждённого графика.

На индивидуальном уровне:

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика безопасности»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищённости образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательной организации, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, совместно с органами профилактики: регулярные рейды родительско-педагогического патруля, посещение семей.
- Работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму: создание в ОО контента, направленного на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и насилия, а также освещение героических поступков граждан, проявивших мужество в борьбе с терроризмом; регулярная работа школьной библиотеки по выявлению экстремистских материалов.
- Пожарная безопасность: классные часы, обучение, тренировки, памятки, родительские собрания.
- Соблюдение ПДД: работа юных инспекторов дорожного движения, классные часы, беседы, игры, памятки, участие в конкурсе «Безопасное колесо».
- Безопасность на воде: регулярные рейды родительско-педагогического патруля, классные часы, беседы, памятки, родительские собрания.
- Психолого-педагогическое направление: проведение психологической диагностики для определения путей и форм помощи детям, испытывающим какого-то рода трудности, психокоррекция, консультирование обучающихся и родителей, организация игр, тренингов.
- Медико-социальное направление: организация профилактических бесед о формировании ЗОЖ.
- Организация заседаний Совета по профилактике правонарушений, согласно плана работы.
- Участие в операции «Подросток», «Защита».
- Общешкольные и классные мероприятия: Декада правовых знаний, День единого телефона доверия, Неделя безопасного интернета, Неделя психологии, День толерантности, Неделя безопасности.

Соблюдение законодательства:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 10 июля 2009 г. N 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
- Федеральный закон от 24 июня 1999г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Исходя из всего вышеперечисленного, для создания эффективной воспитательной системы в нашей школе, учитывая все плюсы и минусы прошедшего учебного года, наш педагогический коллектив определил для себя основные воспитательные задачи на 2023-2024 учебный год:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- Организовывать профориентационную работу со школьниками.
- Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ей воспитательные возможности.

- Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Организовывать работу по комплексной безопасности обучающихся, созданию контента по противодействию терроризма и экстремизма в школьной среде.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

V. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На период самообследования на уровнях начального общего и основного общего образования работают 13 педагогов, из них 6 — внутренних совместителей, 6 внешних.

Должность	Количество	Образование	
		высшее	средне-специальное
Директор	1	1	
Заместители директора	3	1	2
Учителя	12	8	4
Воспитатель	2	1	1
Молодой специалист	1	1	
Учитель-логопед	1	1	
Педагог-библиотекарь	1		1
Педагог-психолог	1	1	

Квалификационные категории педагогических работников

В 2024 году аттестацию прошли:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию.

Перечень педагогических работников	Количество	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Учителя	13	2	5	6
Воспитатели	2	1		1
Учитель-логопед	1	1	-	-
Педагог-библиотекарь	1	-	1	-
Педагог-психолог	1	-	-	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ, по направлениям ФГОС, 100% педагогов владеют навыками ИКТ. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары и мастер – классы, что способствует повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основными целями работы библиотеки в 2023-2024 учебном году были:

- Обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно – библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий

В библиотеке выделены следующие группы читателей (рис.1):

Учащиеся 1-4 классов – 12 чел.

Учащиеся 5-9 классов – 20 чел.

Педагоги - 10 чел.

Всего обслуживалось 42 читателя



За 2023-2024 уч.год (с 01.09 – 31.05): число посещений - 976, объем книговыдачи 866

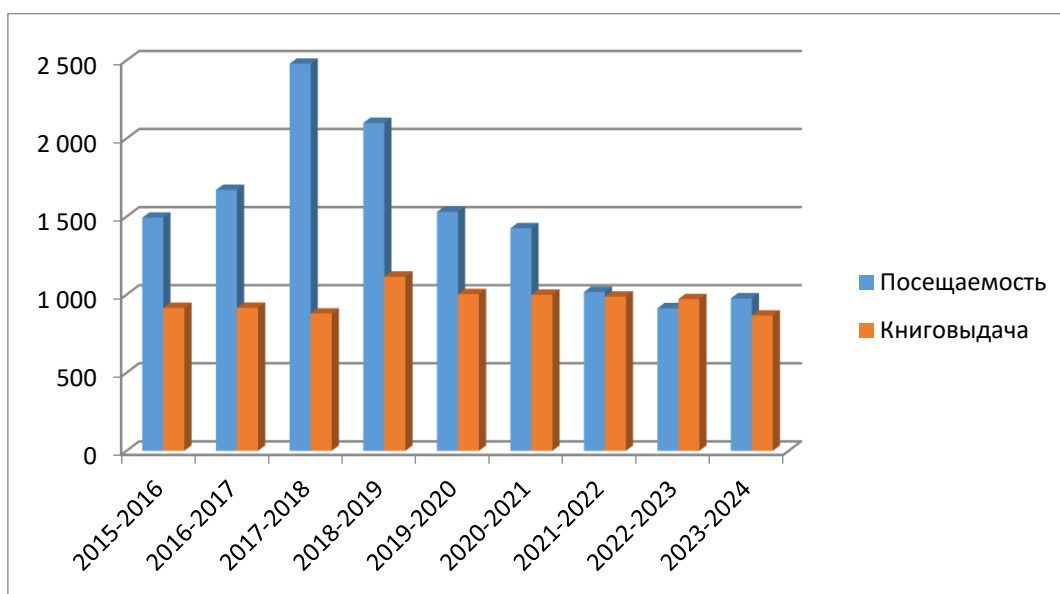


Рис. 2. Динамика посещаемости и книговыдачи библиотеки за последние год

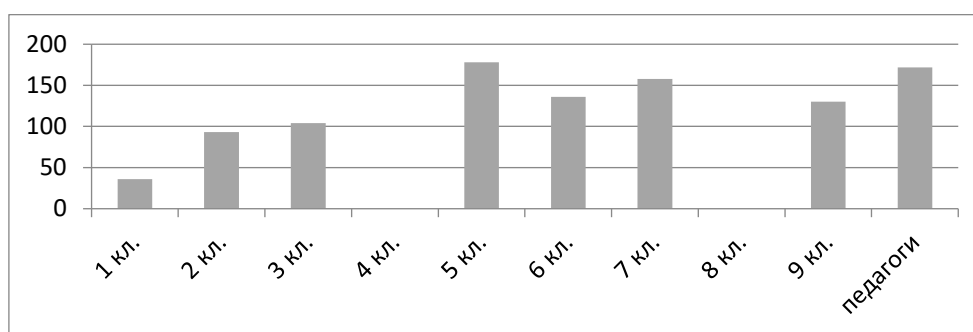


Рис.3. Посещаемость библиотеки учащимися школы

Для анализа использованы средние показатели посещаемости библиотеки различными группами читателей. На графиках (рис. 3) хорошо видно, что наибольшую активность проявили педагоги. Также данные диаграммы зависят от количества детей в классе.

Требуют повышенного внимания читатели библиотеки старших классов. Дети посещают библиотеку эпизодически, по заданию учителей. По собственной инициативе читают лишь 30 % детей. Привлечь детей в библиотеку, заинтересовать их чтением возможно с помощью литературных новинок, дети часто спрашивают фантастику, детективы, но фонд художественной литературы почти не пополняется.

Работа с книжным фондом

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой для детей и педагогов и разделен на группы:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы),
- для среднего школьного возраста (5-9 классы);
- для педагогов (методическая литература);
- фонд периодических изданий;
- фонд учебной литературы с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников.

Контрольные показатели фонда:

Общий фонд библиотеки: **6 203 экз.**, в том числе общий учебный фонд – 2 357 экз. (учебники, тетради, пособия), общее количество учебников **2 229 экз.**: из них - **687 экз.** для уч-ся начальных классов и **1 542 экз.** для уч-ся старших классов.

В течение года фонд библиотеки пополнился литературой в количестве **166 экз.** на сумму 89 978,35

Из них:

- **61 экз.** на сумму 52 690,35 - учебники для учащихся старших классов,
- **102 экз.** на сумму 32 288 – географические атласы с контурными картами,
- **3 экз.** на сумму 5 000 – словари.
- **Фонд** художественной литературы не пополнялся.

Поступление литературы в библиотеку:

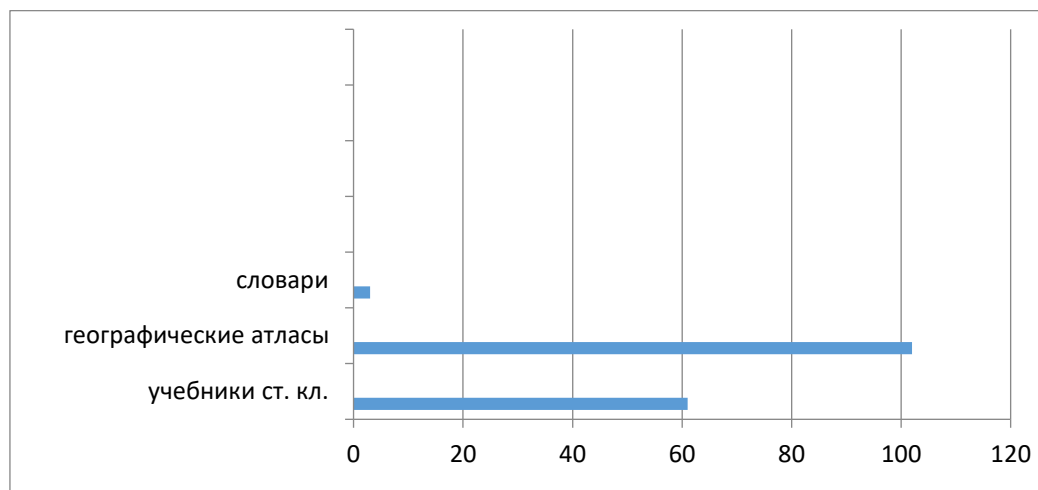


Рис.4

Из приведённой выше диаграммы, мы видим, что больше всего в течение учебного года поступило географических атласов

Списаний за учебный год не было.

Для обеспечения учета при работе с фондом и работе с читателями ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда, инвентарная книга; папки приходных и расходных накладных; картотека учета учебников; тетрадь (инвентарная книга) учета литературы временного хранения; картотека учета поступления периодических изданий; тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных, дневник библиотеки, где отражается посещаемость и книговыдача ежедневно, а также журнал выдачи библиографических справок и журнал учёта массовых мероприятий.

Записи в документах проводятся своевременно.

Фонд расставлен согласно ББК, технически обработан. В течение года проверена правильность расстановки фонда, проведена его частичная реорганизация. Доступ к фонду – свободный. Режим хранения фонда соблюдается.

Наиболее спрашиваемая литература (рис.5) – программная художественная, детская и учебная литература.



Рис.5. Книговыдача литературы по отраслям знаний

Из-за активного пользования педагогами сетью Интернет и небольших поступлений новой методической литературы снизилась ее обращаемость.

В целях воспитания информационно-библиографической культуры в течение года проводятся библиотечные уроки, согласно утвержденной программы и календарно-тематического планирования. Планировалось проведение 8 уроков, фактически проведено 8 уроков.

В течение года проведено 2 ознакомительные экскурсии по библиотеке – для учащихся 1-го класса, для детей дошкольного отделения.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», а также «Правилами пользования библиотекой».

В целях учета библиотечно-библиографического обслуживания ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, количестве посещений, объеме книговыдач и распределении по отраслям знаний. Дополнительно в Дневнике выделены графы для учета выданных учебников, методической литературы, аудиовизуальных документов, периодических изданий.

В течение года в библиотеке были проведены книжные выставки по творчеству Э.Асадова, Л.Н.Толстого, И.С.Аксакова, С.Лагерлёф, В.Тендрякова, А.Гайдара, И.А.Крылова, В.Бианки, У.Шекспира, Ю.Друниной, А.С.Пушкина, тематические выставки: "Мы разные, но мы против терроризма", День Земли, День лесов, Герои Отечества, 78-летие Победы, Дети войны, Война...Победа...Память...

Были проведены такие мероприятия: «День словаря», День Земли, конкурсы рисунков, Неделя детской книги – «Путешествие по стране Читалия», Посвящение первоклассников в читатели. Снизилось количество проводимых мероприятий в связи с уменьшением ставки педагога-библиотекаря.

Читатели библиотеки отдают предпочтение литературе по школьной программе и периодическим изданиям, однако, вне классики, читают очень мало. Старшеклассники отдают предпочтение периодическим изданиям для своего возраста. Недостаточно в фонде литературы по фантастике и детективам, современной детской классики, детской красочной литературы для начальных классов, литературы с большими буквами для начинающих читателей, для слогового чтения и т.д..

Работа с учебниками

На конец 2023-2024 учебного года учебный фонд включает **2 229 экз.:** из них - **687 экз.** для уч-ся начальных классов и **1 542 экз.** для уч-ся старших классов.

Обеспеченность учебниками на начало учебного года составляла 100 %, на конец учебного года - 100 %

Значительно обновлен фонд учебной литературы по следующим предметам: история, география, английский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, геометрия, статистика

Регулярно в течение учебного года проводятся рейды по проверке сохранности школьных учебников. В целом учебники сохраняются достаточно хорошо, обвернуты у 80% учащихся. Учащимся из неблагополучных семей оказывается помощь в уходе за учебниками.

На основании Федерального перечня учебников своевременно сформирован заказ на 2024 - 2025 учебный год и своевременно заключены Муниципальные контракты с издательством "Просвещение".

Вновь поступившая в фонд литература своевременно заносится в программу Аверс библиотека.

Работа с фондом библиотеки

по выявлению материалов экстремистского характера согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Регулярно проводится работа по выявлению в фонде библиотеки литературы экстремистской направленности: сверки со списком экстремистских материалов, о чём свидетельствуют записи в Журнале, а также работает рабочая группа по проверке фонда на наличие изданий, содержащих информацию причиняющую вред здоровью и развитию детей, назначенная приказом директора образовательной организации №200-О от 02.11.2015г..

В документации школьной библиотеки созданы рабочие папки, содержащие нормативную документацию по данному вопросу, списки экстремистских материалов, акты о проверке фонда, Журнал сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов».

VII. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса созданы оптимальные условия: занятия в школе ведутся в типовом здании, построенном в 2001 году, функционирует 11 учебных кабинетов, которые оснащены необходимыми ТСО (интерактивное оборудование, компьютеры, ноутбуки, ксероксы, сканеры, проекционное оборудование, музыкальный центр, электронное пианино), методической литературой, печатными и электронными средствами обучения. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей разновозрастным особенностям обучающихся. Общеобразовательное учреждение имеет все виды благоустройства: холодное водоснабжение, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим, арочный металлоискатель, пожарная сигнализация, функционирует система видеонаблюдения. Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в школе созданы все условия.

Создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание светлое, имеется центральное отопление, канализация, водопровод, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

VIII. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.10.2021 года. В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

* государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

* мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений учащихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам);

- самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития 78 учащихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- общественно-государственная экспертиза деятельности школы;
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-9 классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио).

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8 классах;
- государственную итоговую аттестацию 9 класса в форме ОГЭ;

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам мониторинга качества образовательной деятельности за 2024 год выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых Школой услуг, составляет 98 процентов; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 процентов.

I. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Наименование показателя	Значение
Раздел 1. Кадровые условия	
Наличие/ организация функционирования методической службы школы	имеется
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	Краткая фиксация, по образцу ¹
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО	13 человек /100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся	6 человек/ 46 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся	6 человек/ 46 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	2 человек/ 15 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ...(<i>далее – различные муниципальные проекты</i>)	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях	0 человек 0 /%
Раздел 2. Психолого-педагогические условия	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы	0,25
Наличие психолого-педагогической службы школы	
Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых)	0 человек

¹Образец: Учитель А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – Учитель Б (стаж, категория, проф.дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)	0 человек/ 0%
Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	кол-во человеко-часов
- с низкой академической мотивацией	0
- из семей, находящихся в сложных социальных условиях	0
- состоящих на специальном учете	0
- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	1
- нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения	0
Раздел 3. Материально-технические условия	
Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)	0 м ² / 0%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	13/100%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	7/ 100%
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	м ²
Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью	0 м ² / 0%
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	7 единиц
Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями. Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета	7 единиц; 01.09.2024 г.
Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ	
- пандусов и иного оборудования для передвижения по школе	1 единиц
- средств оперативной помощи инвалидам	1 единиц
Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры	
Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется

Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	имеется
Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС	имеется
Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся	соответствует
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	6 203 единиц
Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	44 %
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует
Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	60 единиц,
Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности	45 единиц,
Раздел 5. Академическая успеваемость	
Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)	100 %
- численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО 1 человека /10 % ООО 12 человек/64 %
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО 6 человек/70% ООО 6 человек/ 31 %
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО 2 человека/20% ООО 1 человек/5 %
- численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	16 человек/ 57 %
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность	3 человека / 10%
Результаты ОГЭ	3,3/русский язык 3,3/ математика 4/биология 4/физика
Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	русский яз.3,3/3,3 матем 3,3/3,3
Результаты сдачи ГВЭ (при наличии)	по аналогии с ОГЭ

Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов)	5 человек/ 17 % 7 кл. – 3 человек 8 кл. – 2 человека
Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа	0 человек
Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/ классов)	0 человек
Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при поступлении в вуз (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек
Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек/ 0 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек/ 0 %
Раздел 6. Личностное развитие обучающихся	
Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	33 человека/ 100 %
- Гражданско-патриотическое воспитание	33 человека/ 100 %
- Духовно-нравственное воспитание	33 человека/ 100 %
- Эстетическое воспитание	33 человека/ 100 %
- Трудовое воспитание	33 человека/ 100 %
- Экологическое воспитание	33 человека/ 100 %
- Ценности научного познания	33 человека/ 100 %
Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	16 человек/ 50 %
- Гражданско-патриотическое воспитание	33 человека/ 100 %
- Духовно-нравственное воспитание	33 человека/ 100 %
- Эстетическое воспитание	33 человека/ 100 %
- Трудовое воспитание	33 человека/ 100 %
- Экологическое воспитание	33 человека/ 100 %
- Ценности научного познания	33 человека/ 100 %
Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	16 человек/ 50 %
- Гражданско-патриотическое воспитание	33 человека/ 100 %

- Духовно-нравственное воспитание	33 человека/ 100 %
- Эстетическое воспитание	33 человека/ 100 %
- Трудовое воспитание	33 человека/ 100 %
- Экологическое воспитание	33 человека/ 100 %
- Ценности научного познания	33 человека/ 100 %
Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся	
Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ	
Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс)	
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе	1/3%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	1/3%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	0 человек/ 0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/ 0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма обучения)	0 человек/ 0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/ 0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов	0 человек/ 0%
Раздел 7. Организация внеурочной деятельности	
Количество/ профиль штатных педагогических работников, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	8 человек общеобразовательного профиля
Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	0 человек
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями	1 единица
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений)	3 единиц/ прирост на 1 единицу
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, содействующих профессиональной ориентации обучающихся (для обучающихся 7-10-х классов)	1 курс ведется в 6-9 классах/46 %

Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов)	1/100%
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов	3 единицы (Школьный театр, школьный музей)
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов	3 единицы («Мастерилка», волейбол, «Северное многоборье»)
Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях	0 единиц/ 0%
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ	0 единиц/ 0%
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ЭОР	5 единиц/ 75%
Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов	0 человек
Раздел 8. Организация проектной деятельности	
Наличие/ структура службы кураторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся	1
Количество/ динамика количества индивидуальных проектов, выполненных при поддержке внешнего научного консультанта в рамках договора о сотрудничестве	1/1
Показатели/ динамика показателей уровня освоения курса «Индивидуальный проект» (по отметкам в аттестате)	0
Состав управленческих мер по обеспечению преемственности развития проектной деятельности обучающихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО	0
Общее количество/ доля индивидуальных проектов, имеющих профориентационную направленность	2 единиц/ 100 %
Количество индивидуальных проектов профориентационной направленности, выполненных в рамках межотраслевых договоров о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями	0
Раздел 9. Учет индивидуальных достижений	
Численность/ удельный вес численности обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	3 человек/ 100%
Удельный вес/ профиль данных, полученных посредством портфолио обучающихся, в рамках муниципальных проектов выявления одаренных и талантливых детей	0 единиц/ 0 %
Количество обучающихся, имеющих в своем портфолио подтверждение регистрации на государственном информационном ресурсе (ГИР) о лицах,	0 человек

проявивших выдающиеся способности https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/pages/kontakty	
Раздел 10. Профилактика правонарушений²	
.....	
Раздел 11. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг	
Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы	17.12.2024 г.
Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	1 единиц/ 25 %/
Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП)	26 единиц/ 100 %
Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП)	0 единиц/ 0%
Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП)	10 единиц/ 38 %
Раздел 12. Обеспечение функционирования ВСОКО	
Ссылка на Программу развития школы	ссылка
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	имеется
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	имеется
Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»	имеется
Отражение в системе оценки уровневого подхода, критериального подхода	имеется
Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных результатов	имеется
Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО (скорректировано с учетом новых требований обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООО)	имеется

² Раздел заполняется ситуационно, под запрос региональных ОИВ

Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции: - по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности - оценке проектной деятельности обучающихся)	имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства)	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	имеется
Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	23 %

**Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании за 2024г.
МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с.Реполово»
(дошкольное отделение)**

Раздел 1. Образовательный процесс

Наименование показателя	Измеритель
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	14 человек
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
Численность воспитанников, осваивающих ООП ДОО в режиме семейных групп (при наличии)	0 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	14 человек/100%
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
- в режиме круглосуточного пребывания	0 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуются программы коррекционной работы и (или) адаптированные программы в составе ООП	0 человек
Общее количество групп в ДОУ	1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности
Количество/ доля групп общеразвивающей направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	0 единиц
- для воспитанников 5-6-ти лет	0 единиц
- для воспитанников 6-7-ми лет	0 единиц
Количество/ доля групп комбинированной направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	0 единиц
- для воспитанников 5-6-ти лет	0 единиц
- для воспитанников 6-7-ми лет	0 единиц
Количество/ доля групп компенсирующей направленности	0 единиц
- для воспитанников 4-5-ти лет	0 единиц
- для воспитанников 5-6-ти лет	0 единиц
- для воспитанников 6-7-ми лет	0 единиц
Количество/ состав групп по присмотру и уходу (при наличии)	0 единиц
Динамика структуры распределения групп по итогам реализации ООП ДО/ АООП ДО	1/0

Организация сектора дополнительного образования в ДОУ (при наличии)	Отсутствует
Профиль платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)	Отсутствует
Профиль услуг по присмотру и уходу	Предоставляются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 34 ст. 2)

Раздел 2. Кадровые условия реализации ООП ДО

Наименование показателя	Измеритель
Наличие/ отсутствие незакрытых вакансий:	
- административных работников	нет
- педагогических работников	нет
- дефектолога	нет
- логопеда	нет
- инструктора по физической культуре	нет
- музыкального работника	нет
- педагога-психолога	нет
- учебно-вспомогательного персонала	нет
- административно-хозяйственных работников	нет
Соответствие комплектации работников требованиям ФГОС ДО, Порядку реализации основных общеобразовательных программ, СанПиН	да
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» (для нормотипичных детей)	2 человека/ 14 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих звание	0 человек
Численность/удельный вес численности/ динамика численности педагогических работников, имеющих	
- правительственные награды	0 человек
- отраслевые награды	0 человек
- награды/ поощрения регионального уровня	1 человек/ 50 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 50 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 50 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	1 человек/ 50 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	1 человек/ 50 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	0 человек
Деятельность администрации ДО по непрерывному адресному профессиональному развитию педагогических и иных работников, задействованных в реализации ООП ДО/ АООП ДО	Курсы повышения квалификации: ООП ДО – 100%,
Наличие/ организационная модель деятельности методической службы школы	Имеется/Методический совет
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период ³	Отсутствуют
Численность/удельный вес численности педагогических работников, соответствующих по уровню квалификации и актуальной подготовке уровню реализуемой образовательной программы	2 человека/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитательной компоненты ДООУ	2 человека/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзии	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	0 человек

³ Образец: Педагог А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – Педагог Б (стаж, категория, проф.дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлеченных за подотчетный период к руководству сетевыми проектными группами	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих профессиональный блог на (указать платформу ..)	0 человек

Раздел 3. Психолого-педагогические условия

Наименование показателя	Измеритель
Количество педагогов-психологов в штатном расписании ДО	1 человек
Соответствие психолого-педагогических условий пункту 3.2. требований ФГОС ДО	Соответствуют
Наличие и организационная модель деятельности психолого-педагогической службы ДО	Имеется, психолого-педагогическая служба представлена специалистами: 0,25 педагог-психолог, 0,5 заместитель по учебной работе, 0,5 заместитель по воспитательной работе, 0,5 учитель-логопед.
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с воспитанниками, родителями	Имеется
Направления и формы психолого-педагогического сопровождения воспитанников:	
- оказание психологической помощи детям:	Психологическая диагностика, развивающая работа, психологическое сопровождение ребенка
Участие (направления и формы) педагога-психолога в обеспечении безопасности и вариативности образовательной среды ДО	Диагностика для определения безопасности и комфортности образовательной среды
Профиль мероприятий, курируемых педагогом-психологом в ходе реализации ООП/ АООП (качественные характеристики)	Установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня; создание безопасной предметно-развивающей среды;

	сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
--	--

Раздел 4. Взаимодействие с семьей

Наименование показателя	Измеритель
Наличие и состав комиссий Управляющего совета ДО	Отсутствует
Наличие, направления деятельности Совета родителей	Имеется. Направления: содействие администрации по вопросам: - совершенствования условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; -защиты законных прав и интересов обучающихся; -проведения мероприятий в образовательной организации, иное.
Иные формы вовлечения родителей (клубы, мастерские и др.) в образовательную деятельность ДО	Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, конкурсы различного уровня, досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Система учета интересов родителей при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В соответствии в Порядком учета мнения совета родителей (законных представителей) обучающихся при принятии локальных нормативных актов,

	затрагивающих права и интересы воспитанников.
Удовлетворенность родителей услугами присмотра и ухода	92 %
Удовлетворенность родителей образовательными услугами	92%
Система информирования родителей о деятельности ДО, его групп	Сайт ОУ, родительские чаты, соц. сеть «ВКонтакте», информационные стенды
Система взаимодействия с родителями по вопросам индивидуального развития ребенка	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, утвержденному Приказом № 40-О от 21.03.2021г.
Работа с жалобами и обращениями	Жалоб и обращений за отчетный период не было.

Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда

Наименование показателя	Измеритель
<i>Содержательная насыщенность среды. Наличие материалов, оборудования, предметно-пространственных и инфраструктурных решений, обеспечивающих:</i>	Имеется РППС: средства обучения и воспитания, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и др.
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, их экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Имеются
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Имеются
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Имеются
- возможность личностного и творческого самовыражения детей	Имеются
<i>Трансформируемость и полифункциональность среды. Пригодность мебели, предметно-пространственных и инфраструктурных решений для:</i>	Обеспечивается возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

- разнообразного использования во время режимных моментов, игры, прогулок, проведения занятий НОД и др.	Соответствует
- применения предметов-заместителей в детской игре	Соответствует
<i>Вариативность среды.</i> Пригодность игровых средств, оборудования, иллюстративно-раздаточного материала и т.п. для:	Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- обеспечения свободного выбора воспитанниками предмета и средств деятельности	Соответствует
- периодической сменяемости игрового материала, взаимодополняемости и обновления	Соответствует
<i>Доступность среды.</i> Наличие возможностей для:	Имеется возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности.
- для присмотра и ухода, образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, включая их свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Имеется
- поддержания сохранности и исправности игровых материалов и оборудования	Имеется
<i>Безопасность среды,</i> соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, включая:	Безопасность РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования.
- соответствие оснащения среды СанПиН (отдельные данные по производственному контролю)	Соответствует, имеются сертификаты качества
- соответствие режима образовательной деятельности СанПиН	Соответствует
- отсутствие фактов психического давления и иных деструктивных проявлений взаимодействия взрослых и воспитанников, приносящих вред их нравственному и психическому здоровью	Отсутствуют

Раздел 6. Образовательная программа

Наименование показателя	Измеритель
-------------------------	------------

ООП ДО, реализуемые в ДО	Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово»
Целевой ООП ДО содержит описание целевых ориентиров развития воспитанников по возрастным группам и согласно направлениям индивидуальной работы	да
Содержательный раздел ООП ДО включает краткую характеристику 5-ти направлений образовательной деятельности: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	да
В содержательном разделе ООП ДО представлена программа коррекционной работы для инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ (при наличии инклюзивной практики)	да
В содержательном разделе ООП ДО кратко описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	да
Содержательный раздел ООП ДО представлен <i>рабочими программами возрастных</i> групп ДО, которые включают:	да
- программы НОД	да
- парциальные программы	да
- описание образовательного потенциала режимных моментов	да
- спецификацию диагностического инструментария для мониторинга воспитанников	да
- диагностический инструментарий для мониторинга воспитанников	да
- шаблоны аналитических документов по итогам мониторинга воспитанников	да
- диагностические карты индивидуального развития воспитанников	да
В программах НОД, парциальных программах обозначены и детализированы реализуемые ими направления: - социально-коммуникативное развитие	да

- познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	
Содержательный раздел ООП ДО включает программу воспитательных мероприятий с учетом программы воспитания ООП ДОО и календарного плана воспитательной работы ООП ДО	да
В содержательном разделе ООП ДО охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	да

Раздел 7. Управление развитием и обеспечение функционирования ВСОКО

Наименование показателя	Измеритель
Актуальность портфеля компетенций членов управленческой команды; соответствие выполняемых трудовых функций профессиональному стандарту руководителя общеобразовательной организации	Соответствуют профессиональным стандартам руководителя, компетенции актуальны.
Саморазвитие управленческих навыков. Использование доступных ресурсов профессионального роста, включая «горизонтальное обучение»	Курсы повышения квалификации, самообразование.
Управление имиджем ДО; организация работы с СМИ; деятельность в социальных сетях и др.	ooshrepolovo.gosuslugi.ru https://vk.com/public216844005
Привлечение сторонних ресурсов для развития ДО	Отсутствует
Соответствие структуры распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников; ее соответствие задачам развития ДО	Соответствует, регламентируется Положением о стимулирующих выплатах
Эффективность кадровой политики: подбор и развитие кадров в соответствии с целями и задачами развития ДО, а также в соответствии с особенностями воспитанников ДО	Кадровый состав ДО укомплектован 100%. Имеются локальные акты: - Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, утв. Приказом ОУ № 107-О от 15.09.2023г.

	- Положение о наставничестве утв. Приказом ОУ № 141-О от 23.11.2022г.
Укомплектованность ВСОКО локальными нормами	Положение о внутренней системе оценки качества образования, утв. Приказом ОУ № 115-О от 14.09.2021г.
Соблюдение коллективом ДО требования ФГОС ДО о недопустимости использования целевых ориентиров в организации ВСОКО, в т.ч. оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей	Соблюдается в соответствии с ФГОС ДО
Синхронизация административного контроля с процедурами ВСОКО	Мероприятия ВСОКО ДО являются составной частью планирования деятельности на учебный год.
Соответствие диагностического инструментария реализации ООП/ АООП ДО целевым ориентирам	да
Целевые ориентиры служат основанием	
- анализа профессиональной деятельности работников ДО	да
- взаимодействия с семьями воспитанников	да
Учет целевых ориентиров в разработке мер содействия преемственности дошкольного и начального общего образования, в т.ч. формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (при наличии соответствующих групп воспитанников)	Учитывается, имеется план мероприятий по преемственности дошкольного образования и начального общего образования
Прохождение внешних мониторинговых исследований и использование их результатов в принятии управленческих решений	В 2024 году независимая оценка качества образования не проводилась

IX. Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей деятельности МКОУ Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа им. бр. Петровых с. Реполово» указывает на то, что Школа имеет развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы начального и общего образования в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты в образовательной деятельности воспитанников и обучающихся.

Директор Школы 
(подпись)

/ М.И. Клименко /
(расшифровка подписи)

