

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМ. БР. ПЕТРОВЫХ С.РЕПОЛОВО»**

<b><u>СОГЛАСОВАНО</u></b> <b><u>Педагогическим советом МКОУ Ханты-Мансийского района</u></b> <b><u>«ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»»</u></b> <b><u>(протокол № 7 от 18 апреля 2024 г.)</u></b>	<b><u>УТВЕРЖДАЮ</u></b> <b><u>директор МКОУ Ханты-Мансийского района</u></b> <b><u>«ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»</u></b> <b><u>Клименко М.И.</u></b> <b><u>приказ № 90-О от «19» апреля 2024 г.</u></b>
---	--

**ОТЧЕТ о результатах самообследования**  
**МКОУ Ханты-Мансийского района**  
**«Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово»**  
**за 2023 учебный год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово»» (МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»)
Руководитель	Клименко Марина Ивановна
Адрес организации	658515, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский район, с. Реполово, ул. Школьная, д.1 -телефон - 8(3467) 37-76-10; -электронная почта – repolovo@rambler.ru -адрес сайта ОУ- <a href="https://ooshrepolovo.gosuslugi.ru">https://ooshrepolovo.gosuslugi.ru</a>
Телефон, факс	Телефон/факс: (3467) 37-76-10
Адрес электронной почты	repolovo@rambler.ru
Учредитель	Администрация Ханты-Мансийского района
Лицензия	Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1219 от 19.08.2016 г., серия 86А01 № 0000490 от 19.08.2016г., бессрочно

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проведены оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

## I. Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

#### 1. Образовательный процесс

МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» (далее – Школа) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово».

В 2023 году в МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» реализовывались:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	11
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	20

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «ООШ имени братьев Петровых с. Реполово» разработана в 2022 – 2023 учебном году. В основу построения образовательной программы заложены принципы:

- гуманизации, который предполагает направленность всего педагогического процесса на развитие личности обучающегося. Приоритетность этого принципа подтверждается гуманистическим характером образования, декларируемом Законом РФ «Об образовании»;
- развития, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития»;
- дифференциации и индивидуализации, предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающихся, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, который реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и обеспечивает адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- непрерывности образования, который проявляется через преемственность содержания различных ступеней обучения;
- реализуемости, заключается в возможности регулирования и коррекции на основе результатов педагогического мониторинга.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Содержание и структура образовательной деятельности общего образования в 1-4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 31.05.2021 № 286 и приказом МО РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 31.05.2021 № 287, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Образовательный процесс в МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СП 2.4.3648-20), регламентирован календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утверждённым приказом №89-О от 31.08.2023 г. муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово». Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2 – 8-х классах – 34 недели, 9 класс – до завершения итоговой аттестации. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Продолжительность урока для обучающихся -2 – 9 классах - 40 минут. Для 1-го класса продолжительность уроков (сентябрь – декабрь) –35 минут; (январь – май) – 40 минут. Расписание уроков составляется для уроков и внеурочной деятельности.

Режим работы образовательной организации: образовательная организация работает в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий. Профильного и углубленного обучения в школе не

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обучение по программам дошкольного образования осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово», которая разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников используются парциальные программы и проекты:

- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (Авт.-сост.: Кузьмин И. А., Абрамова О. С., Кудряшева Н. С., Перькова С. В.). Данная программа реализуется в старшей и подготовительной разновозрастной группе.

- Программа «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» (Авт. О. Соломенникова). Программа реализуется во всех возрастных группах и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

- Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольников: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

- Программа для старших дошкольников «Шахматная азбука» реализует общеинтеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин. Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## 2. Воспитательная работа

С учётом целей государственной политики в области образования, которые определены в следующих основных нормативных документах: «Закон РФ «Об образовании», «Федеральная программа развития образования «Национальная доктрина образования Российской Федерации», «Концепция структуры и содержания общего образования», основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) нами была определена **основная цель воспитательной работы школы**: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний правовых норм, которые общество выбрало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе представлено: заместителем директора по воспитательной работе (0,5 ставки) – Менщикова Т.В.; педагогом-психологом (0,25 ставки) – Сургутскова А.М.; классными руководителями – Савинцева Н.В. (1 класс), Сотникова О.Ф. (2 класс), Боднарь Н.Н. (4 класс), Курманова Ф.М. (5 класс), Менщикова Т.В. (6 класс), Нагибина Е.А. (8, 9 класс); педагогами дополнительного образования – 1 руководитель спортивной секции – Бояркина И.А. (0,25 ставки), 1 руководитель объединения «Чудесная мастерская» - Харькова О.С. (0,25 ставки), 1 руководитель кружка «Теннис» - Александров В.В. (0,25 ставки).

Вся воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году планировалась и осуществлялась по следующим ключевым модулям:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Детские общественные объединения
7. Экскурсии, походы
8. Профориентация
9. Школьные медиа
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Работа с родителями
12. Комплексная безопасность

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе использовались следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - гражданско-патриотические акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Письмо солдату», «Крымская весна», «Спасибо, Вам, любимые»; флешмоб «Блокадный Ленинград», музыкально-литературный марафон «Чтобы помнили...», «Дети войны».
  - экологические акции: «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Аллея выпускников», «Сад дружбы», «Покормите птиц зимой!»;
  - благотворительные акции: «Посылка солдату», «Красная гвоздика»;
  - международный день пожилых людей (день добра и уважения);
  - день толерантности.
- Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных)
  - общешкольные и классные родительские и ученические собрания, которые проходят в школе регулярно;
  - заседания Совета школы, Профилактического Совета, Совета отцов и т.д.;
  - административные совещания, педагогические советы, методические объединения, в том числе на районном уровне;
  - проведение массовых мероприятий с детьми и родителями;
  - спортивно-оздоровительная деятельность: День здоровья, «Весёлые старты», соревнования по волейболу, «Смотр, строй и песни», «Президентские состязания» (3 место по району в 2022 году);
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню учителя, фестиваль «Радуга дружбы», 8 марта «Краса школы 2023», 23 февраля, Праздник последнего звонка;
  - концерты в СДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, на Масленицу, 8 марта, День Победы, день защиты детей.

#### **На школьном уровне:**

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов датами, в которых участвуют все классы школы: День учителя (было организовано поздравление учителей от каждого класса), День самоуправления в День учителя (старшеклассниками был организован учебный процесс, они проводили уроки, линейку, следили за порядком в школе), праздничные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 марта, 23 февраля, день Победы, Первый звонок, Последний звонок.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень обучения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и

развивающую школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Посвящение в читатели, Первый звонок, Последний звонок, открытие первичного отделения «РДДМ».

- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах – еженедельное на общешкольной линейке, а по итогам года – на торжественной линейке Последнего звонка.

**На уровне классов:**

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (подготовка и проведение Первого звонка, Последнего звонка, Дня матери, Дня учителя, 8 марта, Дня Победы, фестиваля «Радуга дружбы» и т.д.).
- Проведение в рамках класса итогового анализа ключевых общешкольных дел.
- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

**На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые общешкольные дела в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение гостей и т.д.
- Индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребёнка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости, коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент работы.

**Участие обучающихся в ключевых общешкольных делах и конкурсах различного уровня:**

№	Название мероприятия	Международный	Всероссийский	Окружной	Муниципальный	ОО	Кол-во участников	Результат
1	Линейка Первого звонка «Здравствуй, школа!»					+	100%	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом					+	100%	
3	День здоровья					+	100%	
4	Экологические трудовые десанты «Чистая деревня», «Чистый двор»					+	100%	
5	Международный день пожилых людей: поздравления, помощь					+	100%	
6	Международный день учителя					+	100%	

7	День Матери					+	100%	
8	День словаря					+	4-9 классы 100%	Победитель – Боднарь М.
9	Всемирный день борьбы со СПИДом					+	8-9 классы 100%	
10	День неизвестного солдата					+	100%	
11	Фестиваль «Радуга Дружбы»					+	100%	
12	День героев Отечества					+	100%	
13	Экодиктант		+					12 участников
14	День Конституции РФ					+	4-9 класс 100%	
15	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»		+					15 участников
16	Конкурс «ИнтерКласс»				+		4 класс-6 5 класс-5 6 класс-7	4 класс – 1 место 5 класс – 1 место 6 класс - участники
17	Новогоднее представление «Проделки Снежной Бабы»					+	100%	
18	Письмо Деду Морозу				+		6	Сургутскова С., Харькова В., Харькова М., Мелких С., Панова О., Боднарь М..
19	Уроки мужества «Блокада Ленинграда», флешмоб					+	100%	
20	Весёлые страты «Хантыйские забавы»				+		1-4 классы	Победа над командой школы п.Сибирский
21	Соревнования по волейболу				+		6 (Сургутсков А., Монастырев М., Самарин В., Боднарь М., Мецлер С., Сортников Т.,)	Победа команды на командой школы п.Сибирский
22	Месячник гражданско-патриотического воспитания: - цикл мероприятий «Маленькие герои»					+	100%	Активное участие в месячнике всех обучающихся школы и классных руководителей

	<p>-соревнования по стрельбе</p> <p>-акция «письмо солдату»</p> <p>-урок мужества «Сталинградская битва»</p> <p>-урок мужества «Живая память»</p> <p>- день интернационалистов</p> <p>-флешмоб «Дорога жизни»</p> <p>-акция «Посылка солдату Югры»,</p> <p>-фотовыставки «Я и мой папа»,</p> <p>-выставка творческих работ «Наша армия самая сильная»,</p> <p>-строевой смотр</p> <p>-спортивное мероприятие «Буду в армии служить»</p>							
23	Конкурс рисунков «За мир V мире»				+		10	Участники
24	Конкурс рисунков «100 лет авиации»				+		1	Портнягин М. – результата пока нет
25	Конкурсная программа «Краса школы 2023»					+	100%	Победитель Харькова М.
26	Слёт юнармейских отрядов				+		5	Боднар М., Самарин В., Монастырев М., Сотников Т., Мецлер С.  2 общекомандное место. 1 и 2 места в личном первенстве
27	Конкурс экологических листовок			+			1-6 классы	13 участников – результатов пока нет
28	Открытие первичного отделения «РДДМ»					+	100%	
29	Олимпиада по экологии		+				19	14 – участников и 5 - победителей



30	Конкурс чтецов «Живая классика»					+	1	Харьков С.
31	Безопасное колесо					+	4 человека	Участники – Панова О., Харькова М., Боднарь М., Мецлер С.
32	Товарищеская встреча по волейболу с командой школы п.Сибирский					+	7 (Сургутсков А., Монастырев М., Самарин В., Боднарь М., Мецлер С., Сотников Т., Мецлер Н.)	1 место
33	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы: -марафон «Чтобы помнили...» -акция «Окна Победы» -«Бессмертный автополк» -«Митинг Победы» - выставка «Без срока давности» -акция «Георгиевская ленточка» -акция «Песни победы» - акция «Свеча памяти» -акции по уборке Парка Победы - участие в Общероссийском уроке «9 мая: Победа народа» - участие во Всероссийской викторине «Великая победа»					+	100%  5-9 классы – 100%	
34	Акция «Рисуем Победу»					+	13	
35	Праздник Последнего звонка					+	100%	
36	Праздник Последнего звонка в начальной школе					+	100%	

## Модуль «Классное руководство»

Организуя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в этом классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, совместных дел (спортивные соревнования, очистка парка Победы от снега, экологические трудовые десанты, помощь пожилым жителям села, участие в субботниках и различных акциях: Голубь мира, Километр красоты, Бессмертный полк и т.д.).
- Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы по индивидуальным планам классных руководителей).
- Сплочение коллектива класса через игры, тренинги, празднование в классах дней рождения детей.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями.
- Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание отношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого учебного года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися в классе, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленными на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни классов в целом (индивидуальные беседы с записью в журнале).
- Помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителя-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
- Создание и организация родительского комитета школы, участвующего в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения детей.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году происходила в рамках следующих, выбранных школьниками её видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Социокультурные истоки», «Познай себя», «Весёлая грамматика», «Хочу всё знать», «Орфографическая зоркость», «Жизнь в стиле ЭКО», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Функциональная грамотность», «Юный исследователь», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курс внеурочной деятельности «Чудесная мастерская» создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их обще-духовное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Теннис», «Шахматы», «Игра. Спорт. Диалог», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Особое место в курсах внеурочной деятельности занимает курс «Разговоры о важном», который реализовывался в каждом классе.

### Модуль 3.4 «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовывать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялось следующим образом:

**На уровне школы:** через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих совет дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**На уровне классов:** через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся и классных руководителей; через

деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе нашей школы в 2022-2023 учебном году открыто первичное отделение Российского Движения Детей и Молодёжи «Движение Первых». Значение, как детского объединения, так и ученического самоуправления, общее: воспитание свободной личности, развитие социальной активности, становление и укрепление активной гражданской позиции, демократизация общества. Цель детской общественной организации (объединения) – социально-активная деятельность, выходящая за рамки общеобразовательного учреждения, что является частью деятельности ученического самоуправления, отделения которого выполняют те же функции, как в стенах школы, так и за её пределами. В этом учебном году только открыто первичное отделение, но оно ещё не прошло регистрацию и нет вступивших детей (получены заявления и согласия 6 обучающихся о вступлении в организацию). Законом РФ «Об образовании» обозначено, что «принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций не допускаются», создаются они по добровольной инициативе детей либо взрослых, руководством образовательной организации, поэтому ведётся работа в этом направлении.

Также на базе школы в 2022-2023 учебном году функционировал отряд Юнармии, ЮИД и Юные пожарные. Планы работы и деятельность данных отрядов курировалась заместителем директора по безопасности. Работали с детьми классные руководители.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональной деятельности. Составляющие такой деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего – согласно планам классных руководителей.
- Профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Посещение Дней открытых дверей в средних учебных заведениях и вузах.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессии.
- Прохождение тестирования и анкетирования с целью определения предпочтений в профессиях и получения рекомендаций – согласно плану работы педагога-психолога.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (на портале «ПроеКтория», проект «Билет в будущее», «Урок цифры»).

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в 2022-2023 учебном году реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную группу в соцсети) наиболее интересных моментов школьной жизни, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, размещение созданных творческих работ.
- Участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка в 2022-2023 учебном году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (Оформление правового уголка, уголка символов России, организация еженедельного поднятия флага РФ).
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать их творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчёт об интересных событиях, происходящих в школе, выставка достижений школьников.
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев (Аллея выпускников, Сад дружбы), оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своего класса, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок, День книги, день Земли, день птиц, день здоровья, 9 мая и т.д.), оформление окон школы (Окна Победы, Новогодние окна).
- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, её правилах, традициях (Правила поведения, законы школьной жизни).

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в 2022-2023 учебном году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Совет отцов, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания и обучения детей.
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, мессенджеров, сообщества в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с предстоящими мероприятиями, с итогами мероприятий, школьные новости.
- Рейды родительско-педагогического патруля согласно утверждённого графика.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Комплексная безопасность»**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищённости образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательной организации, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, совместно с органами профилактики: регулярные рейды родительско-педагогического патруля, посещение семей.
2. Работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму: создание в ОО контента, направленного на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и насилия, а также освещение героических поступков граждан, проявивших мужество в борьбе с терроризмом; регулярная работа школьной библиотеки по выявлению экстремистских материалов.
3. Пожарная безопасность: классные часы, обучение, тренировки, памятки, родительские собрания.
4. Соблюдение ПДД: работа юных инспекторов дорожного движения, классные часы, беседы, игры, памятки, участие в конкурсе «Безопасное колесо».

5. Безопасность на воде: регулярные рейды родительско-педагогического патруля, классные часы, беседы, памятки, родительские собрания.
6. Психолого-педагогическое направление: проведение психологической диагностики для определения путей и форм помощи детям, испытывающим какого-то рода трудности, психокоррекция, консультирование обучающихся и родителей, организация игр, тренингов.
7. Медико-социальное направление: организация профилактических бесед о формировании ЗОЖ.
8. Организация заседаний Совета по профилактике правонарушений, согласно плана работы.
9. Участие в операции «Подросток», «Защита».
10. Общешкольные и классные мероприятия: Декада правовых знаний, День единого телефона доверия, Неделя безопасного интернета, Неделя психологии, День толерантности, Неделя безопасности.

Соблюдение законодательства:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 10 июля 2009 г. N 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

- Федеральный закон от 24 июня 1999г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Исходя из всего вышеперечисленного, для создания эффективной воспитательной системы в нашей школе, учитывая все плюсы и минусы прошедшего учебного года, наш педагогический коллектив определил для себя основные воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- Организовывать профориентационную работу со школьниками.
- Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ей воспитательные возможности.
- Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Организовывать работу по комплексной безопасности обучающихся, созданию контента по противодействию терроризма и экстремизма в школьной среде.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



### 3. Оценка системы управления организации

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление ОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В 2023 учебном году администрация Школы была представлена в следующем составе:

- Клименко Марина Ивановна, директор;
- Антонова Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;
- Менщикова Татьяна Владиленовна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Сотникова Ольга Феликсовна, заместитель директора по дошкольному образованию;
- Кожемякина Елена Александровна, заведующая хозяйством.

Координацию и взаимодействие по актуальным школьным проблемам осуществляет Совет школы, родительский комитет, Совет отцов (далее – Советы). Советы за период 2022-2023 учебного года осуществляли свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимали решения, входящие в их компетенцию, согласно Уставу Школы. Заседания Советов проводились в соответствии с планом работы.

В 2023 году было проведено 4 заседания Совета школы и 2 заседания родительского комитета, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- итоги ГИА-2023;
- итоги тарификации на 2022-2023 учебный год;
- реализация в МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования;
- вопросы обеспечения качества горячего питания детей в Школе;
- отчет директора Школы об исполнении бюджета;
- об организации летнего труда и отдыха учащихся Школы.
- отчет по охране труда и технике безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в ОО.
- анализ деятельности Советов школы МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово».

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» –, малокомплектная сельская школа с дошкольным отделением, в которой функционируют одна разновозрастная группа, 7 классов-комплектов с наполняемостью от 3 до 6 обучающихся, поэтому главной формой обучения является индивидуально-дифференцированный подход.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года в том числе	61	47	47	47	43
	- дошкольное образование	23	16	19	16	11
	- начальная школа	20	20	15	14	12
	-основная школа	18	11	13	17	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	-начальная школа	-	-	-	-	-
	-основная школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	-	-	-	-	-

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году**

Класс	Количество обучающихся на конец 2023 г.	Количество обучающихся по адаптированным программам	Из них успевают	Результаты успеваемости				Средний балл	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	4	0	4	-	-	-	-	-	-	-
2	4	0	4	0	2	2	0	3,5	50	100
3	4	0	4	2	2	0	0	4,5	100	100
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

В сравнении с аналогичным периодом 2022 года общая успеваемость осталась на прежнем уровне, качественная снизилась на 5 %.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Класс	Количество обучающихся на конец 2023 г.	Количество обучающихся по адаптированным программам	Из них успевают	Результаты успеваемости				Средний балл	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5	6	0	6	0	4	2	0	3,7	67	100
6	5	0	5	0	2	3	0	3,4	40	100
7	6	1	6	0	3	3	0	3,5	50	100
9	3	0	3	0	1	2	0	3,3	33	100
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

В сравнении с аналогичным периодом 2022 года общая успеваемость осталась на прежнем уровне, качественная повысилась на 15 %.

**Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Численность выпускников 2022-23 учебного года

	<b>9 класс</b>
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

В 2022-23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 г. в образовательной организации в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022-23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Сколько человек сдавали	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл
русский язык	2	1	1	0	0	4,5
математика	2	0	1	1	0	3,5
биология	2	0	2	0	0	4
обществознание	2	0	0	2	0	3

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Средний балл по обязательным предметам составил 4,5 по русскому и 3,5 по математике. При сравнении результатов ОГЭ 2022 и 2023 года следует отметить, что средний балл увеличился с 3,67 до 3,75, качество выполнения экзаменационных работ повысилось с 58 % до 63%.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	1	33	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	3	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

## Результаты участия в Общероссийской оценке качества образования

В октябре и декабре 2023 года школа принимала участие в диагностическом тестировании по функциональной грамотности на электронной платформе Российская электронная школа для обучающихся 9-х класса. Исследование проводилось в форме диагностических работ с использованием инструментария банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) по читательской грамотности, математической грамотности и естественно-научной грамотности.

### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности обучающимися 9 класса

Предметы	9 класс
Читательская грамотность	33% недостаточный 67 % низкий
Математической грамотности	67 % повышенный 33 % средний
Естественно-научной грамотности	67 % средний 33 % повышенный

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности ФГ обучающиеся показали по математической (67%) и естественно-научной грамотности (33%). Низкий и недостаточный уровни у девятиклассников по читательской грамотности. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности функциональной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

## Результаты ВПР

Весной 2023 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Назначение ВПР в 4,5,6,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 4 классе

Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	Понижение/повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
Русский яз	4	6	2	3	1	0	4,2	100	83	17 % повысили
математика	4	6 писало 5	2	2	1	0	4,2	100	80	100% подтвердили
окружающий	4	6	1	4	1	0	4,2	100	83	17 % повысили

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 5 классе

Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	Понижение/ повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
русский язык	5	5	1	1	3	0	3,6	100	40	20 % повысили
математика	5	5	0	3	2	0	3,6	100	60	100% подтвердили
история	5	5 писало 4	0	3	1	0	3,8	100	75	100% подтвердили
биология	5	5	0	3	2	0	3,6	100	60	100% подтвердили

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 6 классе

Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	Понижение/ повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
русский язык	6	5	1	4	0	0	4,2	100	100	100% подтвердили
математика	6	5	0	4	1	0	3,5	100	80	100% подтвердили
биология	6	5	3	4	0	0	4,6	100	100	20 % повысили
обществознание	6	5	1	4	0	0	4,2	100	100	100% подтвердили

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 8 классе

Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	Понижение/ повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
русский язык	8	3	0	1	2	0	3,3	100	33	100% подтвердили
математика	8	3	0	0	3	0	3	100	0	33 % снизили
история	8	3	0	1	2	0	3,3	100	33	100% подтвердили
физика	8	3	0	1	2	0	3,3	100	33	100% подтвердили

Из анализа результатов выполнения ВПР видно, что обучающиеся школы подтвердили свои оценки за 2022-2023 учебный год, кроме учеников 8 класса по учебному предмету «математика».

С целью повышения качества предметных результатов по отдельным учебным предметам и освоения основной образовательной программы в целом необходимо:

- проанализировать результаты, достигнутые обучающимися, выявить затруднения и их причины, спланировать коррекцию образовательной деятельности;
- осуществить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, учитывая продемонстрированный ими уровень сформированности действий с предметным содержанием учебных предметов «русский язык», «математика»;

- выявлять и своевременно направлять слабоуспевающих обучающихся на обследование на ПМПК;
- организовать в течение всего учебного года посещение администрацией и методистом уроков математики, русского языка, проводить полный анализ посещённых уроков с целью оказания методической помощи;
- организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками, проводить полный анализ посещённых уроков.

### Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»				
	Всего	Обучаются в 10 классе	Обучаются в СПО	Трудоустроены	Не трудоустроены по состоянию здоровья
2021	2	0	2	0	0
2022	3	0	3	0	0
2023	2	0	2	0	0

### Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного образования

В МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» функционирует 1 разновозрастная группа. Общее число воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет - 11 человек.

Образовательный процесс в ДО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная - исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

На основании годового плана воспитателями дошкольной группы проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям в начале и конце учебного года. Цель мониторинга: выявление уровня усвоения программы детьми дошкольного возраста на конец учебного года.

**Результаты качества освоения ООП на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:**

Образовательная область	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социально коммуникативное развитие	-	73%	79%	20%	21%	7%
Познавательное развитие	7%	60%	57%	27%	36%	13%
Речевое развитие	-	60 %	57%	27%	43%	13%

Художественно - эстетическое развитие	7%	47%	64%	47%	29%	7%
Физическое развитие	14%	66%	57%	27%	29%	7%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО. По итогам педагогической диагностики (мониторинга) были составлены рекомендации по работе с отстающими детьми. Анализируя развитие детей, следует отметить, что дети успешно усваивают программу. К детям с низким уровнем усвоения программы относятся дошкольники часто болеющие, нерегулярно посещающие детский сад и вновь прибывшие. С этими детьми планируется индивидуальная работа. Также педагоги подключают к совместной работе родителей, с ними организуются беседы, консультации, воспитатели предлагают различный дидактический материал для занятий дома.

В соответствии с ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Педагоги ДО в течение 2022-2023 учебного года реализовали проекты:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	«Осень разноцветная»	Сентябрь	Воспитатель Харькова Г.П.
2.	«Моя семья»	Ноябрь	
3.	«Животный мир»	Март	
4.	«Сохраним своё здоровье»	Сентябрь	Воспитатель Сургутскова А.М.
5.	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Февраль	
6.	«Огород на окне»	Апрель	

Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДО. В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Внедрение в образовательный процесс метода проектов способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного отделения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО- воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно – пространственная развивающая среда ДО соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Условия жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В дошкольном отделении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется как в групповых комнатах, так и в актовом зале школы. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями, а также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями.

В течение года проводилась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий,



таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закалывающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

В группе соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

### **Работа с родителями**

Взаимодействие коллектива детского сада с родителями строилось на принципе сотрудничества, при этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- конкурсы.

Организованы и проведены следующие **конкурсы, выставки** среди родителей:

- Выставка детских рисунков «Лучший рисунок для мамы»
- Конкурс поделок «Новогодняя сказка»
- Конкурс творческих работ, посвященный 8 марта
- Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»

Были организованы **праздники, развлечения, акции** для родителей:

- Праздник осени «Путешествие в осенний лес»
- Участие в фестивале «Радуга Дружбы»
- Акция «Украшаем окна к Новому году»
- Новогодний утренник «Новый год в Простоквашино»
- Праздник «Солдаты-бравые ребята»
- Развлечение «Широкая Масленица»
- Праздник к 8 Марта «Цветы для милой мамочки...»
- Досуг «Путешествие в космос»
- Развлечение «Аленушка пасху встречала»
- Акция ко Дню Победы «Окна Победы»
- Участие в литературно-музыкальном марафоне «Чтобы помнили...», посвященному Дню Победы
- Праздник «До свидания, детский сад!».

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и дошкольного отделения предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим на постоянной основе идет информирование родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, включенность родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов.

## **5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 6 — внутренних совместителей, 2 внешних. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2023 году в школе высшую квалификационную категорию имеет 1 человека, первую – 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК. 100 % прошли курсы повышения квалификации по направлениям ФГОС, 100% педагогов владеют навыками ИКТ. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары и мастер – классы, что способствует повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **6. Методическая служба школы**

Ведущая роль в управлении методической работой школы принадлежит школьному методическому совету. Он координирует всю методическую службу в школе. Состав методического совета насчитывает 11 педагогов, в него входят руководитель МО, педагоги-

предметники, администрация. Возглавляет работу методического совета школы Боднарь Н.Н. - руководитель школьного методического объединения. Методический совет школы строил свою работу в соответствии с поставленными задачами:

- создание творческого коллектива, сохраняющего традиции методической работы и внедряющего современные инновационные формы, средства и методы преподавания;
- координация работы ШМО;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования;
- создание условий для максимальной реализации способностей детей, их интеллектуального и творческого потенциала;
- организация методической работы, направленной на повышение эффективности каждого урока;

В 2023 году было проведено 4 заседания школьного методического совета и 1 заседание в режиме онлайн. На заседаниях рассматривались важные вопросы, связанные с анализом образовательного процесса, подводились итоги методической работы по четвертям, рассматривались негативные причины, влияющие на качество знаний обучающихся, проводился анализ аттестации обучающихся, заслушивались отчеты по планированию и анализу предметных недель, результаты работы с одаренными детьми, обсуждались анализ методической работы за прошедший учебный год, задачи и планирование на следующий учебный год, школьные и муниципальные конкурсы, участие в территориальных творческих встречах, семинарах, совещаниях, конференциях, планирование методической работы на 2023-2024 учебный год. Большое внимание было уделено внедрению новых профессиональных стандартов в ОО.

По итогам каждого заседания вырабатываются решения, сроки их выполнения и ответственные. На очередном заседании подводились итоги. На заседаниях также рассматривался анализ всех форм и видов методической работы, ее результативность. Систематическая работа методического совета дает положительные результаты, т. к. все решения выполняются.

По итогам работы 2023 года можно утверждать, что работа методического совета дает положительные результаты, но необходимо отметить и недостаточную мотивацию педагогов к аттестации, повышению категории. Методическому совету школы необходимо уделить больше внимание данному направлению в своей работе.

## **7. Наставничество**

Реализация программы наставничества в МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» осуществлялась на основании следующих документов:

- методических рекомендаций для проектных педагогических команд;
- распоряжение Министерства Просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- приказа ОО от 16.11.2022 г. №141-О «О внедрении целевой модели наставничества».

Целью реализации программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых из числа обучающихся Школы, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи наставничества:

- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, профессионально - значимых качеств личности наставляемых;
- формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории в раскрытии личностного, творческого, профессионального потенциала наставляемого;
- сокращение сроков адаптации к условиям осуществления образовательной деятельности;

- ускорение процесса профессионального становления наставляемого, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- создание психологической комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

#### Направления наставнических практик

В 2022-2023 учебном году реализовались 6 программ наставничества в рамках 4 направлений. Учебное наставничество осуществляется в процессе сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы, вызванные социально-психологическими факторами. Отдельное внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности, а также развитию лидерских качеств в процессе физического воспитания. Индивидуально-профилактическое наставничество ориентировано на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе обучающихся с ОВЗ. Социокультурное наставничество направлено на выявление, развитие творческого потенциала обучающихся с целью дальнейшей успешной социализации и самореализации.

Каждое направление и программа реализуется с применением одной из форм наставничества:

- «обучающийся – обучающийся»
- «учитель - обучающийся»;
- «учитель - учитель»;
- «руководитель - учитель».

#### **8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

##### **Основные цели работы библиотеки в 2022-2023 учебном году:**

- ✓ Обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно – библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- ✓ Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- ✓ Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

##### **Основные задачи:**

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств — книг, учебников, журналов, газет. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
- Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

##### **Основные функции библиотеки:**

- ✓ Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
- ✓ Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя.

- ✓ Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

**При посещении библиотеки выделены следующие группы читателей (рис.1):**

Учащиеся 1-4 классов – 14 чел.

Учащиеся 5-9 классов – 16 чел.

Педагоги - 12 чел.

Всего обслуживалось 42 читателя

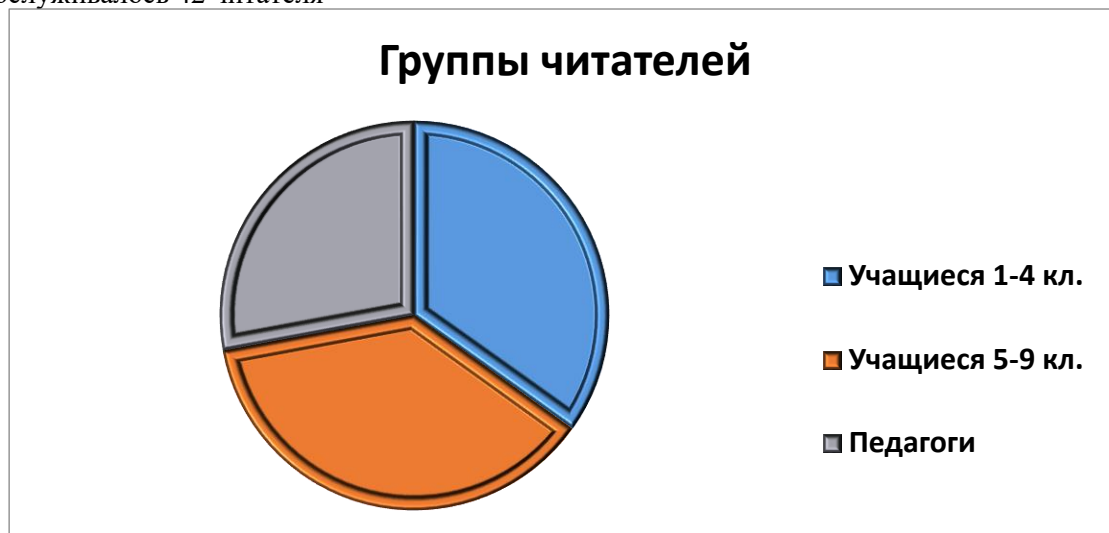


Рис. 1.

За 2022-2023 уч.год (с 01.09 – 31.05): число посещений - 913, объем книговыдачи 971.

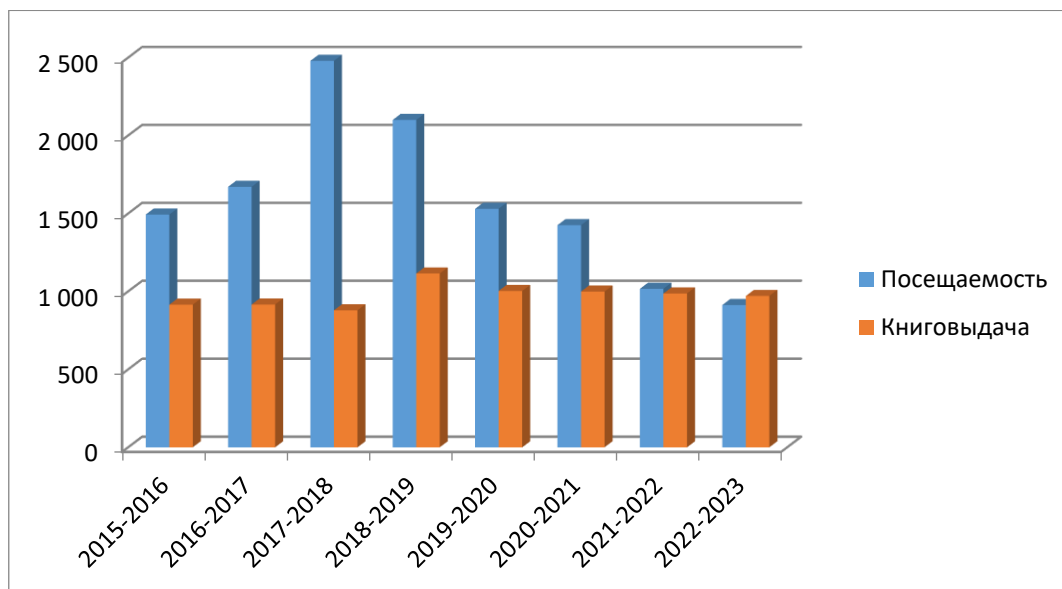
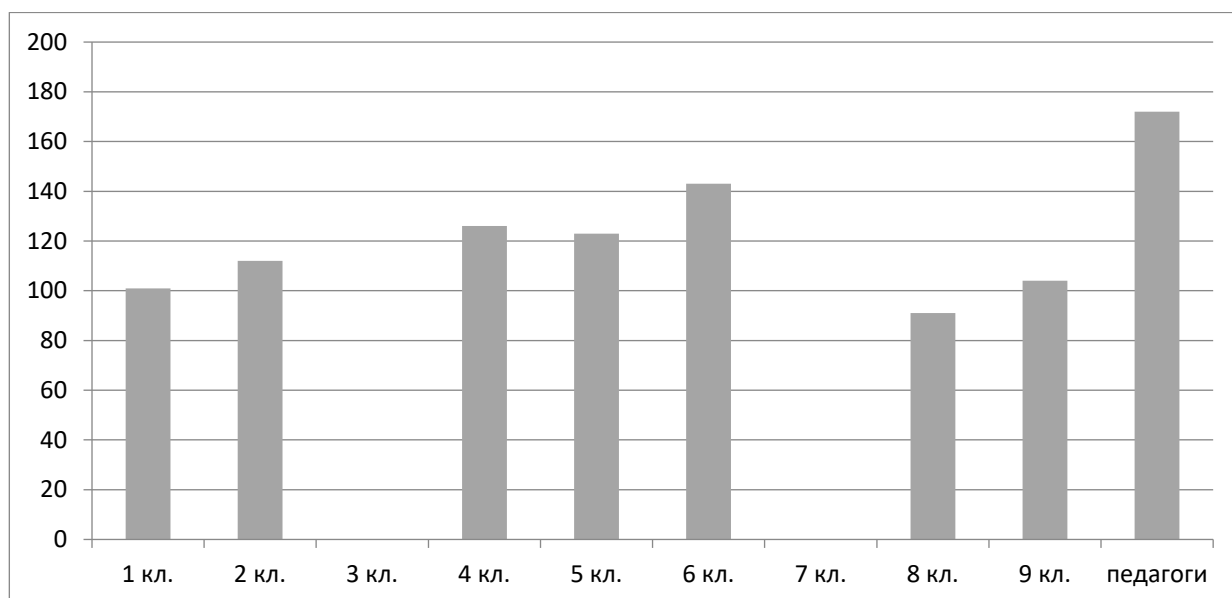


Рис. 2. Динамика посещаемости и книговыдачи библиотеки за последние годы



*Рис.3. Посещаемость библиотеки учащимися школы*

Для анализа использованы средние показатели посещаемости библиотеки различными группами читателей. На графиках (рис. 3) хорошо видно, что наибольшую активность проявили педагоги. Также данные диаграммы зависят от количества детей в классе.

Требуют повышенного внимания читатели библиотеки старших классов. Дети посещают библиотеку эпизодически, по заданию учителей. По собственной инициативе читают лишь 30 % детей. Привлечь детей в библиотеку, заинтересовать их чтением возможно с помощью литературных новинок, дети часто спрашивают фантастику, детективы, но фонд художественной литературы почти не пополняется.

#### **Работа с книжным фондом**

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой для детей и педагогов и разделен на группы:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы),
- для среднего школьного возраста (5-9 классы);
- для педагогов (методическая литература);
- фонд периодических изданий;
- фонд учебной литературы с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников.

#### **Контрольные показатели фонда:**

Общий фонд библиотеки: **6 037 экз.**, в том числе общий учебный фонд – 2 296 экз. (учебники, тетради, пособия), общее количество учебников **2 168 экз.**: из них - **687 экз.** для уч-ся начальных классов и **1 481 экз.** для уч-ся старших классов.

В течение года фонд библиотеки пополнился литературой в количестве **443 экз.** на сумму 237 724,22

#### Из них:

**80 экз.** на сумму 47 047. 80р. - учебники для учащихся начальных классов,

**232 экз.** на сумму 152 917.05 р. - учебники для учащихся старших классов,

**98 экз.** на сумму 17 346.45 р. - рабочие тетради для учащихся,

**33 экз.** на сумму 20 382. 92 р. - прочая литература,

**Фонд художественной литературы не пополнялся.**

## Поступление литературы в библиотеку:

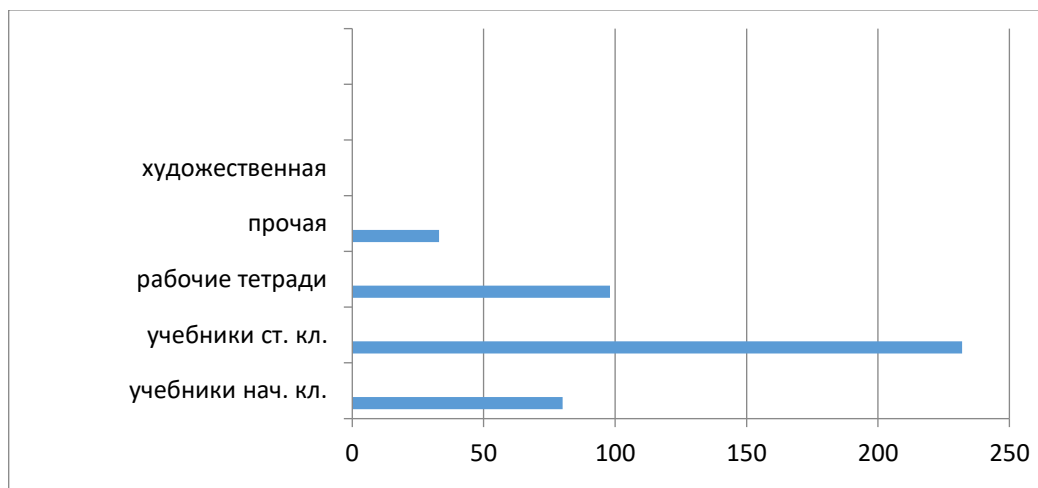


Рис.4

Из приведённой выше диаграммы, мы видим, что больше всего в течение учебного года поступало рабочих тетрадей и учебной литературы.

Списано за учебный год **66 экз.** из них: 66 экз. на сумму 7 991. 44 р.- рабочих тетрадей для учащихся.

Для обеспечения учета при работе с фондом и работе с читателями ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда, инвентарная книга; папки приходных и расходных накладных; картотека учета учебников; тетрадь (инвентарная книга) учета литературы временного хранения; картотека учета поступления периодических изданий; тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных, дневник библиотеки, где отражается посещаемость и книговыдача ежедневно, а также журнал выдачи библиографических справок и журнал учёта массовых мероприятий.

Записи в документах проводятся своевременно.

Фонд расставлен согласно ББК, технически обработан. В течение года проверена правильность расстановки фонда, проведена его частичная реорганизация. Доступ к фонду – свободный. Режим хранения фонда соблюдается.

Наиболее спрашиваемая литература (рис.5) – программная художественная, детская и учебная литература.



Рис.5. Книговыдача литературы по отраслям знаний

Из-за небольших поступлений новой методической литературы снизилась ее обращаемость. Низкие показатели выдачи литературы по технике, спорту и искусству объясняются отсутствием

интереса учащихся к такому виду литературы потому, что она устарела, фонд в этом направлении не пополняется.

В целях воспитания информационно-библиографической культуры в течение года проводятся библиотечные уроки, согласно утвержденной программы и календарно-тематического планирования. Планировалось проведение 8 уроков, фактически проведено 8 уроков.

В течение года проведено 2 ознакомительные экскурсии по библиотеке – для учащихся 1-го класса, для детей дошкольного отделения.

### **Обслуживание читателей**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», а также «Правилами пользования библиотекой».

В целях учета библиотечно-библиографического обслуживания ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, количестве посещений, объеме книговыдач и распределении по отраслям знаний. Дополнительно в Дневнике выделены графы для учета выданных учебников, методической литературы, аудиовизуальных документов, периодических изданий.

В течение года в библиотеке были проведены книжные выставки по творчеству Г.Остера, Ф.М.Достоевского, Е.И.Чарушина, В.И.Даля, М.В.Ломоносова, Н.А.Некрасова, А.С.Пушкина, К.И.Чуковского, В.А.Осеевой, К.Г.Паустовского

- тематические выставки: "Мы разные, но мы против терроризма", День Земли, День лесов, Герои Отечества, 78-летие Победы, Дети войны, Война...Победа...Память...

Были проведены такие мероприятия: «День словаря», День Земли, конкурсы рисунков, Неделя детской книги – «Путешествие по стране Читалия», Посвящение первоклассников в читатели.

Читатели библиотеки отдают предпочтение литературе по школьной программе и периодическим изданиям, однако, вне классики, читают очень мало. Старшеклассники отдают предпочтение периодическим изданиям для своего возраста. Недостаточно в фонде литературы по фантастике и детективам, современной детской классики, детской красочной литературы для начальных классов, литературы с большими буквами для начинающих читателей, для слогового чтения и т.д.

### **Работа с учебниками**

На конец 2023 года учебный фонд включает 2 **168 экз.**: из них - **687 экз.** для уч-ся начальных классов и **1 481 экз.** для уч-ся старших классов.

Обеспеченность учебниками на начало учебного года составляла 100 %, на конец учебного года -100 %. Значительно обновлен фонд учебной литературы по следующим предметам: история, география, английский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, геометрия, статистика.

Регулярно в течение учебного года проводятся рейды по проверке сохранности школьных учебников. В целом учебники сохраняются достаточно хорошо, обвернуты у 80% учащихся. Учащимся из неблагополучных семей оказывается помощь в уходе за учебниками.

На основании Федерального перечня учебников своевременно сформирован заказ на 2023 - 2024 учебный год и своевременно направлен в Комитет по образованию, и заключены Муниципальные контракты с издательством "Просвещение".

### **Работа с фондом библиотеки по выявлению материалов экстремистского характера согласно федеральному списку экстремистских материалов**

Регулярно проводится работа по выявлению в фонде библиотеки литературы экстремистской направленности: сверки со списком экстремистских материалов, о чём свидетельствуют записи в Журнале, а также работает рабочая группа по проверке фонда на наличие изданий, содержащих информацию причиняющую вред здоровью и развитию детей, назначенная приказом директора образовательной организации № 200-О от 02.11.2015 г.

В документации школьной библиотеки созданы рабочие папки, содержащие нормативную документацию по данному вопросу, списки экстремистских материалов, акты о проверке фонда, Журнал сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов».



## **9. Материально-технические условия реализации образовательных программ**

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса созданы оптимальные условия: занятия в школе ведутся в типовом здании, построенном в 2001 году, функционирует 11 учебных кабинетов, которые оснащены необходимыми ТСО (интерактивное оборудование, компьютеры, ноутбуки, ксероксы, сканеры, проекционное оборудование, музыкальный центр, электронное пианино), методической литературой, печатными и электронными средствами обучения. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей разновозрастным особенностям обучающихся. Общеобразовательное учреждение имеет все виды благоустройства: холодное водоснабжение, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим, арочный металлоискатель, пожарная сигнализация, функционирует система видеонаблюдения. Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в школе созданы все условия.

Создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание светлое, имеется центральное отопление, канализация, водопровод, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

## **10. Управление развитием. Функционирование ВСОКО**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.10.2021 года. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам мониторинга качества образовательной деятельности за 2023 год выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых Школой услуг, составляет 100 процентов; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 процентов.

## II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Наименование показателя	Значение
<b>Раздел 1. Кадровые условия</b>	
Наличие/ организация функционирования методической службы школы	
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	Краткая фиксация, по образцу <sup>1</sup>
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО	13 человек /100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся	6 человек/ 46 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся	6 человек/ 46 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	9 человек /69 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	8 человек /62 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	2 человек/ 15 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях	0 человек 0 /%
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические условия</b>	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы	0,25
Наличие психолого-педагогической службы школы	
Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых)	0 человек

<sup>1</sup>Образец: Учитель А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – Учитель Б (стаж, категория, проф. дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)	0 человек/ 0%
Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	кол-во человеко-часов
- с низкой академической мотивацией	0
- из семей, находящихся в сложных социальных условиях	0
- состоящих на специальном учете	1
- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	0
- нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения	0
<b>Раздел 3. Материально-технические условия</b>	
Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)	0 м <sup>2</sup> / 0%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	13 / 100%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	/ %
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	м <sup>2</sup>
Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью	0 м <sup>2</sup> / 0%
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	7 единиц
Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями. Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета	7 единиц; 01.09.2023 г.
Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ	
- пандусов и иного оборудования для передвижения по школе	1 единиц
- средств оперативной помощи инвалидам	0 единиц
Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры	
<b>Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение</b>	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	имеется

Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	имеется
Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС	имеется
Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся	соответствует
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	6 899 единиц
Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	44 %
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует
Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	60 единиц,
Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности	45 единиц,
<b><i>Раздел 5. Академическая успеваемость</i></b>	
Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)	100 %
- численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО 2 человека /20 % ООО 12 человек/46 %
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО 6 человек/ 60% ООО 7 человек/ 44 %
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО 2 человека/20% ООО 0 человек/0 %
- численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	15 человек/ 58 %
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность	3 человека / 10%

Результаты ОГЭ	4,5/русский язык 3,5/ математика 4/биология 3/обществознание
Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	дельта расхождения в баллах
Результаты сдачи ГВЭ (при наличии)	по аналогии с ОГЭ
Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов)	20 человек/ 77 % 2 кл. - 4 человека 4 кл. - 6 человек 5 кл. - 5 человек 6 кл. – 5 человек
Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа	0 человек
Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/ классов)	0 человек
Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при поступлении в вуз (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек
Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек/ 0 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек/ 0 %
<b>Раздел 6. Личностное развитие обучающихся</b>	
Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	32 человека/ 100 %
- Гражданско-патриотическое воспитание	32 человека/ 100 %
- Духовно-нравственное воспитание	32 человека/ 100 %
- Эстетическое воспитание	32 человека/ 100 %
- Трудовое воспитание	32 человека/ 100 %
- Экологическое воспитание	32 человека/ 100 %
- Ценности научного познания	32 человека/ 100 %
Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	16 человек/ 50 %
- Гражданско-патриотическое воспитание	32 человека/ 100 %

- Духовно-нравственное воспитание	32 человека/ 100 %
- Эстетическое воспитание	32 человека/ 100 %
- Трудовое воспитание	32 человека/ 100 %
- Экологическое воспитание	32 человека/ 100 %
- Ценности научного познания	32 человека/ 100 %
Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	16 человек/ 50 %
- Гражданско-патриотическое воспитание	32 человека/ 100 %
- Духовно-нравственное воспитание	32 человека/ 100 %
- Эстетическое воспитание	32 человека/ 100 %
- Трудовое воспитание	32 человека/ 100 %
- Экологическое воспитание	32 человека/ 100 %
- Ценности научного познания	32 человека/ 100 %
Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся	
<b>Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ</b>	
Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс)	
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе	1/3,3%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	1/3,3%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	0 человек/ 0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/ 0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма обучения)	0 человек/ 0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/ 0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов	0 человек/ 0%
<b>Раздел 7. Организация внеурочной деятельности</b>	

Количество/ профиль штатных педагогических работников, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	10 человек общеобразовательного профиля
Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	0 человек
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями	1 единица
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений)	3 единиц/ прирост на 1 единицу
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, содействующих профессиональной ориентации обучающихся (для обучающихся 7-10-х классов)	1 курс ведется в 6-9 классах/46 %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов)	1/100%
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов	3 единицы  (Школьный театр, школьный музей, Мастерилка)
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов	2 единицы (Мастерилка, волейбол, теннис)
Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях	0 единиц/ 0%
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ	0 единиц/ 0%
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ЭОР	11 единиц/ 73%
Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов)	0 человек
<b>Раздел 8. Организация проектной деятельности</b>	
Наличие/ структура службы кураторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся	1
Количество/ динамика количества индивидуальных проектов, выполненных при поддержке внешнего научного консультанта в рамках договора о сотрудничестве	1/1

Показатели/ динамика показателей уровня освоения курса «Индивидуальный проект» (по отметкам в аттестате)	0
Состав управленческих мер по обеспечению преемственности развития проектной деятельности обучающихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО	0
Общее количество/ доля индивидуальных проектов, имеющих профориентационную направленность	2 единиц/ 100 %
Количество индивидуальных проектов профориентационной направленности, выполненных в рамках межотраслевых договоров о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями	0
<b>Раздел 9. Учет индивидуальных достижений</b>	
Численность/ удельный вес численности обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	2 человек/ 100%
Удельный вес/ профиль данных, полученных посредством портфолио обучающихся, в рамках муниципальных проектов выявления одаренных и талантливых детей	0 единиц/ 0 %
Количество обучающихся, имеющих в своем портфолио подтверждение регистрации на государственном информационном ресурсе (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности <a href="https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/pages/kontakty">https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/pages/kontakty</a>	0 человек
<b>Раздел 10. Профилактика правонарушений<sup>2</sup></b>	
.....	
<b>Раздел 11. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг</b>	
Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы	17.12.2023 г.
Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	1 единиц/ 25 %/
Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП)	26 единиц/ 100 %
Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП)	0 единиц/ 0%
Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП)	10 единиц/ 38 %

<sup>2</sup> Раздел заполняется ситуационно, под запрос региональных ОИВ



<b>Раздел 12. Обеспечение функционирования ВСОКО</b>	
Ссылка на Программу развития школы	<a href="#">ССЫЛКА</a>
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	имеется
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	имеется
Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»	имеется
Отражение в системе оценки уровневого подхода, критериального подхода	имеется
Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных результатов	имеется
Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО (скорректировано с учетом новых требований обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООО)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции:  - по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности  - оценке проектной деятельности обучающихся)	имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства)	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	имеется
Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	31 %

**Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании за 2023г.  
МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»  
(дошкольное отделение)**

**Раздел 1. Образовательный процесс**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Измеритель</b>
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	11 человек
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
Численность воспитанников, осваивающих ООП ДОО в режиме семейных групп (при наличии)	0 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	11 человек/100%
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
- в режиме круглосуточного пребывания	0 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуются программы коррекционной работы и (или) адаптированные программы в составе ООП	0 человек
Общее количество групп в ДОУ	1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности
Количество/ доля групп общеразвивающей направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	0 единиц
- для воспитанников 5-6-ти лет	0 единиц
- для воспитанников 6-7-ми лет	0 единиц
Количество/ доля групп комбинированной направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	0 единиц
- для воспитанников 5-6-ти лет	0 единиц
- для воспитанников 6-7-ми лет	0 единиц
Количество/ доля групп компенсирующей направленности	0 единиц
- для воспитанников 4-5-ти лет	0 единиц
- для воспитанников 5-6-ти лет	0 единиц
- для воспитанников 6-7-ми лет	0 единиц
Количество/ состав групп по присмотру и уходу (при наличии)	0 единиц

Динамика структуры распределения групп по итогам реализации ООП ДО/ АООП ДО	1/0
Организация сектора дополнительного образования в ДОУ (при наличии)	Отсутствует
Профиль платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)	Отсутствует
Профиль услуг по присмотру и уходу	Предоставляются в соответствии с  Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 34 ст. 2)

## Раздел 2. Кадровые условия реализации ООП ДО

Наименование показателя	Измеритель
Наличие/ отсутствие незакрытых вакансий:	
- административных работников	нет
- педагогических работников	нет
- дефектолога	нет
- логопеда	нет
- инструктора по физической культуре	нет
- музыкального работника	нет
- педагога-психолога	нет
- учебно-вспомогательного персонала	нет
- административно-хозяйственных работников	нет
Соответствие комплектации работников требованиям ФГОС ДО, Порядку реализации основных общеобразовательных программ, СанПиН	да
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» (для нормотипичных детей)	2 человека/ 11 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих звания	0 человек
Численность/удельный вес численности/ динамика численности педагогических работников, имеющих	
- правительственные награды	0 человек

- отраслевые награды	0 человек
- награды/ поощрения регионального уровня	1 человек/ 50 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 50 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 50 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	1 человек/ 50 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	1 человек/ 8,3 % 1 человек/ 8,3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  - до 5 лет; - свыше 30 лет	0 человек
Деятельность администрации ДО по непрерывному адресному профессиональному развитию педагогических и иных работников, задействованных в реализации ООП ДО/ АООП ДО	Курсы повышения квалификации: ООП ДО – 100%,
Наличие/ организационная модель деятельности методической службы школы	Имеется/Методический совет
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период <sup>3</sup>	Отсутствуют
Численность/удельный вес численности педагогических работников, соответствующих по уровню квалификации и актуальной подготовке уровню реализуемой образовательной программы	2 человека/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитательной компоненты ДОУ	2 человека/100%

<sup>3</sup> Образец: Педагог А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – Педагог Б (стаж, категория, проф.дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзии	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлеченных за подотчетный период к руководству сетевыми проектными группами	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих профессиональный блог на (указать платформу ..)	0 человек

### Раздел 3. Психолого-педагогические условия

Наименование показателя	Измеритель
Количество педагогов-психологов в штатном расписании ДО	1 человек
Соответствие психолого-педагогических условий пункту 3.2. требований ФГОС ДО	Соответствуют
Наличие и организационная модель деятельности психолого-педагогической службы ДО	Имеется, психолого-педагогическая служба представлена специалистами: 0,25 педагог-психолог, 0,5 заместитель по учебной работе, 0,5 заместитель по воспитательной работе, 0,5 учитель-логопед.
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с воспитанниками, родителями	Имеется
Направления и формы психолого-педагогического сопровождения воспитанников:	
- оказание психологической помощи детям:	Психологическая диагностика, развивающая работа,

	психологическое сопровождение ребенка
Участие (направления и формы) педагога-психолога в обеспечении безопасности и вариативности образовательной среды ДО	Диагностика для определения безопасности и комфортности образовательной среды
Профиль мероприятий, курируемых педагогом-психологом в ходе реализации ООП/ АООП (качественные характеристики)	Установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня; создание безопасной предметно-развивающей среды; сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

#### Раздел 4. Взаимодействие с семьей

Наименование показателя	Измеритель
Наличие и состав комиссий Управляющего совета ДО	Отсутствует
Наличие, направления деятельности Совета родителей	Имеется. Направления: содействие администрации по вопросам: - совершенствования условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; -защиты законных прав и интересов обучающихся; -проведения мероприятий в образовательной организации, иное.
Иные формы вовлечения родителей (клубы, мастерские и др.) в образовательную деятельность ДО	Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, конкурсы

	различного уровня, досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Система учета интересов родителей при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В соответствии в Порядком учета мнения совета родителей (законных представителей) обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников.
Удовлетворенность родителей услугами присмотра и ухода	93 %
Удовлетворенность родителей образовательными услугами	95%
Система информирования родителей о деятельности ДО, его групп	Сайт ОУ, родительские чаты, соц. сеть «ВКонтакте», информационные стенды
Система взаимодействия с родителями по вопросам индивидуального развития ребенка	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, утвержденному Приказом № 40-О от 21.03.2021г.
Работа с жалобами и обращениями	Жалоб и обращений за отчетный период не было.

#### Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда

Наименование показателя	Измеритель
Содержательная насыщенность среды. Наличие материалов, оборудования, предметно-пространственных и инфраструктурных решений, обеспечивающих:	Имеется РППС: средства обучения и воспитания, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное,

	оздоровительное оборудование и др.
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, их экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Имеются
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Имеются
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Имеются
- возможность личностного и творческого самовыражения детей	Имеются
<i>Трансформируемость и полифункциональность среды.</i> Пригодность мебели, предметно-пространственных и инфраструктурных решений для:	Обеспечивается возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
- разнообразного использования во время режимных моментов, игры, прогулок, проведения занятий НОД и др.	Соответствует
- применения предметов-заместителей в детской игре	Соответствует
<i>Вариативность среды.</i> Пригодность игровых средств, оборудования, иллюстративно-раздаточного материала и т.п. для:	Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- обеспечения свободного выбора воспитанниками предмета и средств деятельности	Соответствует
- периодической сменяемости игрового материала, взаимодополняемости и обновления	Соответствует
<i>Доступность среды.</i> Наличие возможностей для:	Имеется возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности.



- для присмотра и ухода, образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, включая их свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Имеется
- поддержания сохранности и исправности игровых материалов и оборудования	Имеется
<i>Безопасность среды</i> , соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, включая:	Безопасность РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования.
- соответствие оснащения среды СанПиН (отдельные данные по производственному контролю)	Соответствует, имеются сертификаты качества
- соответствие режима образовательной деятельности СанПиН	Соответствует
- отсутствие фактов психического давления и иных деструктивных проявлений взаимодействия взрослых и воспитанников, приносящих вред их нравственному и психическому здоровью	Отсутствуют

#### Раздел 6. Образовательная программа

Наименование показателя	Измеритель
ООП ДО, реализуемые в ДО	Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово»
Целевой ООП ДО содержит описание целевых ориентиров развития воспитанников по возрастным группам и согласно направлениям индивидуальной работы	да
Содержательный раздел ООП ДО включает краткую характеристику 5-ти направлений образовательной деятельности: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие	да

- физическое развитие	
В содержательном разделе ООП ДО представлена программа коррекционной работы для инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ (при наличии инклюзивной практики)	да
В содержательном разделе ООП ДО кратко описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	да
Содержательный раздел ООП ДО представлен <i>рабочими программами возрастных</i> групп ДО, которые включают:	да
- программы НОД	да
- парциальные программы	да
- описание образовательного потенциала режимных моментов	да
- спецификацию диагностического инструментария для мониторинга воспитанников	да
- диагностический инструментарий для мониторинга воспитанников	да
- шаблоны аналитических документов по итогам мониторинга воспитанников	да
- диагностические карты индивидуального развития воспитанников	да
В программах НОД, парциальных программах обозначены и детализированы реализуемые ими направления:	да
- социально-коммуникативное развитие	
- познавательное развитие	
- речевое развитие	
- художественно-эстетическое развитие	
- физическое развитие	
Содержательный раздел ООП ДО включает программу воспитательных мероприятий с учетом программы воспитания ООП ДОО и календарного плана воспитательной работы ООП ДО	да
В содержательном разделе ООП ДО охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	да

#### Раздел 7. Управление развитием и обеспечение функционирования ВСОКО

Наименование показателя	Измеритель
Актуальность портфеля компетенций членов управленческой команды; соответствие выполняемых трудовых функций профессиональному стандарту руководителя общеобразовательной организации	Соответствуют профессиональным стандартам руководителя, компетенции актуальны.

Саморазвитие управленческих навыков. Использование доступных ресурсов профессионального роста, включая «горизонтальное обучение»	Курсы повышения квалификации, самообразование.
Управление имиджем ДО; организация работы с СМИ; деятельность в социальных сетях и др.	<a href="https://ooshrepolovo.gosuslugi.ru">ooshrepolovo.gosuslugi.ru</a> <a href="https://vk.com/public216844005">https://vk.com/public216844005</a>
Привлечение сторонних ресурсов для развития ДО	Отсутствует
Соответствие структуры распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников; ее соответствие задачам развития ДО	Соответствует, регламентируется Положением о стимулирующих выплатах
Эффективность кадровой политики: подбор и развитие кадров в соответствии с целями и задачами развития ДО, а также в соответствии с особенностями воспитанников ДО	Кадровый состав ДО укомплектован 100%.  Имеются локальные акты:  - Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, утв. Приказом ОУ № 107-О от 15.09.2023г.  - Положение о наставничестве утв. Приказом ОУ № 141-О от 23.11.2022г.
Укомплектованность ВСОКО локальными нормами	Положение о внутренней системе оценки качества образования, утв. Приказом ОУ № 115-О от 14.09.2021г.
Соблюдение коллективом ДО требования ФГОС ДО о недопустимости использования целевых ориентиров в организации ВСОКО, в т.ч. оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей	Соблюдается в соответствии с ФГОС ДО
Синхронизация административного контроля с процедурами ВСОКО	Мероприятия ВСОКО ДО являются составной частью планирования деятельности на учебный год.

Соответствие диагностического инструментария реализации ООП/ АООП ДО целевым ориентирам	да
Целевые ориентиры служат основанием	
- анализа профессиональной деятельности работников ДО	да
- взаимодействия с семьями воспитанников	да
Учет целевых ориентиров в разработке мер содействия преемственности дошкольного и начального общего образования, в т.ч. формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (при наличии соответствующих групп воспитанников)	Учитывается, имеется план мероприятий по преемственности дошкольного образования и начального общего образования
Прохождение внешних мониторинговых исследований и использование их результатов в принятии управленческих решений	В 2023 году проведена независимая оценка качества образования Учреждения. Результаты анкетирования размещены на сайте Оператора по адресу: <a href="http://noko.mipnv.ru">http://noko.mipnv.ru</a>

Анализ показателей деятельности МКОУ Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа им. бр. Петровых с. Реполово» указывает на то, что Школа имеет развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы начального и общего образования в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты в образовательной деятельности воспитанников и обучающихся.

Директор школы

М.И. Клименко