

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМ. БР. ПЕТРОВЫХ С.РЕПОЛОВО»**

**СОГЛАСОВАНО Педагогическим
советом МКОУ ХМР «ООШ им. бр.
Петровых с.Реполово»»**
(протокол № 5 от 18 апреля 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
**директор МКОУ ХМР «ООШ им. бр.
Петровых с.Реполово»**
Клименко М.И.
приказ № 47-О от «18» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования МКОУ Ханты-Мансийского района
«Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово»
за 2022 учебный год



Первая часть отчета

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово» (МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»)
Руководитель	Клименко Марина Ивановна
Адрес организации	658515, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский район, с. Реполово, ул. Школьная, д.1 -телефон - 8(3467) 37-76-10; -электронная почта – repolovo@rambler.ru -адрес сайта ОУ- https://ooshrepolovo.gosuslugi.ru
Телефон, факс	Телефон/факс: (3467) 37-76-10
Адрес электронной почты	repolovo@rambler.ru
Учредитель	Администрация Ханты-Мансийского района
Лицензия	Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1219 от 19.08.2016 г., серия 86А01 №0000490 от 19.08.2016г., действителен до 01.04.2024 года

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проведены оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации. МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.

Цель деятельности групп дошкольного образования – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, которые разработаны и ведутся в рамках сотрудничества с МАУ ДО Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

Система управления

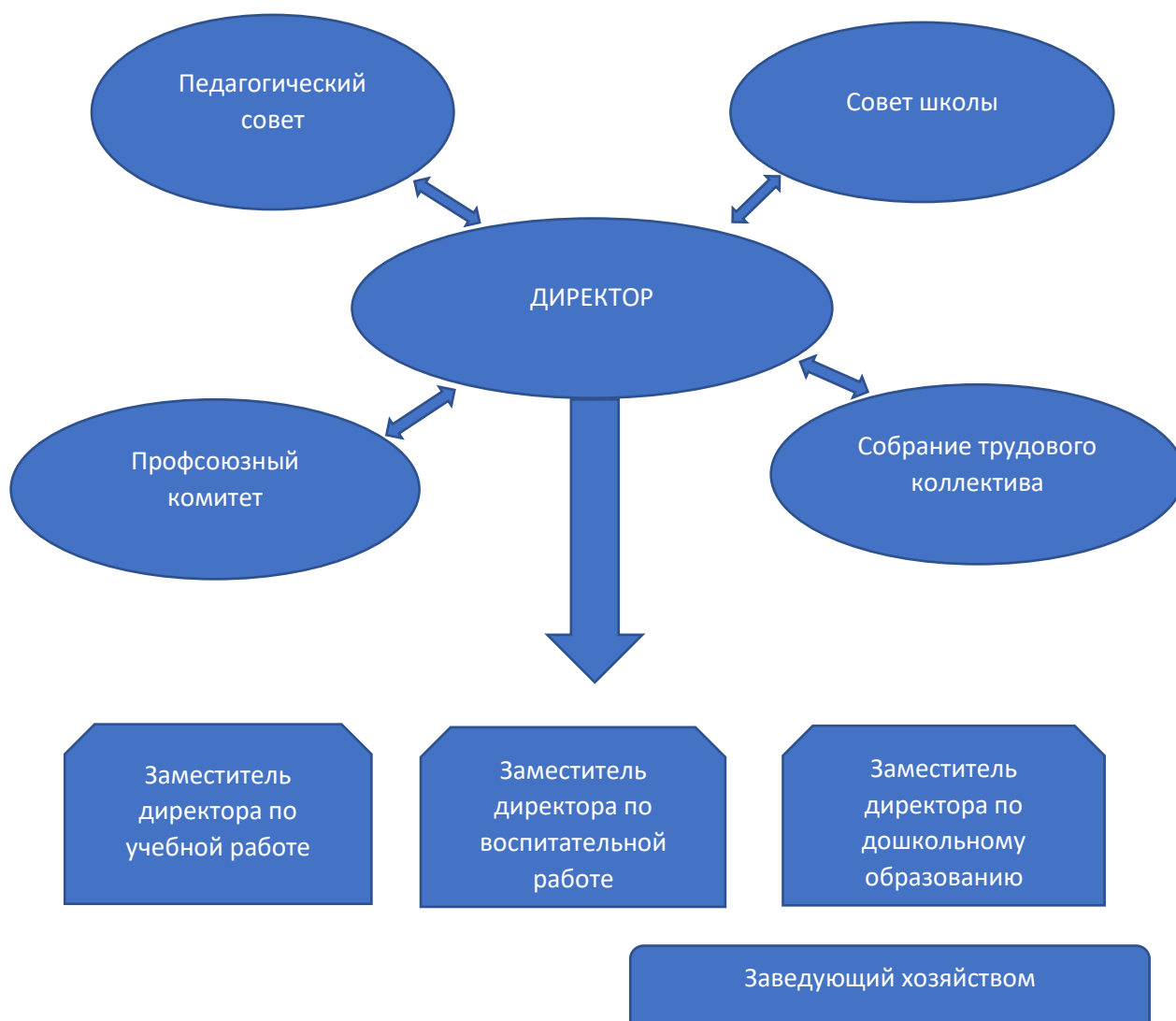
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

Структура управления образовательной системой МКОУ Ханты-Мансийского района
«ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» в 2022 году



В 2022 учебном году администрация школы была представлена в следующем составе: Антонова Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе; Менщикова Татьяна Владиленовна, заместитель директора по воспитательной работе; Сотникова Ольга Феликсовна, заместитель директора по дошкольному образованию; Кожемякина Елена Александровна, заведующий хозяйством.

Координацию и взаимодействие по актуальным школьным проблемам осуществляет Совет школы, Совет родителей, Совет отцов (далее – Советы). Советы за период 2021-2022 учебного года осуществляли свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимали решения, входящие в их компетенцию, согласно Уставу школы. Заседания Советов проводились в соответствии с планом работы.

В 2022 году было проведено 4 заседания Совета школы и 4 заседания Совета родителей, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- Итоги ГИА-2022
- Итоги тарификации на 2021-2022 учебный год.
- Реализация в МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»

федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования.

- Вопросы обеспечения качества горячего питания детей в школе.
- Отчет директора школы об исполнении бюджета.
- Об организации летнего труда и отдыха учащихся школы.
- Отчет по охране труда и технике безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в ОУ.
- Анализ деятельности Советов школы МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово».

Педагогический совет действовал строго по плану. Всего в течение года проведено 6 заседаний. Все заседания запротоколированы в книге протоколов. Все текущие рабочие вопросы решались на проведенных административных совещаниях. Решения, принимаемые на заседаниях, были действенными и помогали выстроить образовательную деятельность более эффективно. Полномочия между администрацией школы распределены в соответствии с приказом «О распределении функциональных обязанностей между администрацией школы». Руководство школой и учебным процессом осуществляется директором, заместителями директора по учебной, воспитательной работе и дошкольному образованию.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Профиль реализуемых образовательных программ

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ (основных). В 2022 году в МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» реализовывались:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования;

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «ООШ имени братьев Петровых с. Реполово» разработана в 2021 – 2022 учебном году. В основу построения образовательной программы заложены принципы:

- ✓ гуманизации, который предполагает направленность всего педагогического процесса на развитие личности обучающегося. Приоритетность этого принципа подтверждается гуманистическим характером образования, декларируемом Законом РФ «Об образовании»;
- ✓ развития, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития»;
- ✓ дифференциации и индивидуализации, предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающихся, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- ✓ целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, который реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и обеспечивает адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- ✓ непрерывности образования, который проявляется через преемственность содержания различных ступеней обучения;
- ✓ реализуемости, заключается в возможности регулирования и коррекции на основе результатов педагогического мониторинга.

Особенности организации образовательного процесса

Учебный план, календарный график составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность дошкольного отделения ОО направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам (далее – воспитанники) Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г № 1155.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ДО) и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой самостоятельно разработана образовательная программа дошкольного образования ОО (далее - Программа) на 2021 -2022 год.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольников: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников используются парциальные программы и методики:

- Программа «Социокультурные истоки». Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета. Реализуется в образовательной области «Речевое развитие», с детьми с 3 до 7 лет.

- Программа для старших дошкольников «Шахматная азбука» реализует общеинтеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин. Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

- Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

- Программа «Экология в детском саду» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilмов, праздников с детьми младшей (3-4лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). Программа разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

В основе образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного образования лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанными воспитателями, принятыми на педагогическом совете, утвержденными приказом руководителя. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т. д.).

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в нашем учреждении ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- закаливание;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения, досуги;
- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки;
- общеразвивающие упражнения после сна;
- музыкотерапия.

Основная форма физкультурно-оздоровительной работы – физкультурное занятие. Занятия проводятся 3 раза в неделю в разновозрастной группе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатит здоровье детей. Занятия по физическому развитию способствуют не только физическому развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно-

образовательной деятельности в группе. При проведении организованной образовательной деятельности педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию, физкультминутки.

Система закаливания включает с себя: ежедневную утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, хождение босиком по массажным дорожкам, по мокрому полотенцу, сон без маек, воздушные и солнечные ванны. Соблюдаются гигиенические нормы и требования к световому, воздушному и тепловому режиму, проводится сквозное проветривание и влажная уборка помещений. Осуществляется контроль за осанкой детей. Продумана организация питания и сна, содержательной деятельности детей. Большое внимание уделяется освоению основ гигиенической культуры. Ежедневно проводятся прогулки в зависимости от погодных условий. Для вновь поступающих детей создаются условия для успешной адаптации к детскому саду. Реализуя данную задачу, педагоги работали в тесном контакте с фельдшером ФАП с. Реполово, вели ежедневный утренний осмотр детей, проведение витаминизации, санитарно-просветительной работы с родителями и персоналом. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В группе созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, музыкальной, конструктивной, самостоятельно-художественной, экспериментальной, патриотической, уголок природы, зоны для организации сюжетно-ролевых игр, оформлена учебная зона.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников - одно из самых сложных и важных направлений деятельности детского сада. Отношения с семьями воспитанников строятся по принципу сотрудничества и при этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- ✓ создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;
- ✓ активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения этих задач используются различные формы работы: общие и групповые родительские собрания, проведение совместных мероприятий для детей и родителей (выставки, конкурсы, праздники, развлечения, проведение проектов и т.д.); анкетирование; консультации; беседы; викторины; наглядная информация (стенды, книжки-раскладушки, памятки); открытые занятия; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей, организован консультационный пункт для родителей.

Содержание и структура образовательной деятельности общего образования в 1-4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта

общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 31.05.2021 № 286 и приказом МО РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 31.05.2021 № 287, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Образовательный процесс в МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, утверждённым приказом №123-О от 30.08.2021 г. муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово».

Начало учебного года 01.09.2021.			
Окончание учебного года	1-8 классы	31 мая 2022 г.	
	9 класс	До завершения государственной итоговой аттестации	
Продолжительность учебных четвертей.			
Учебные четверти	классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-9	01.09.21 – 29.10.21	8 недель 3 дня
II четверть	1-9	08.11.21 – 25.12.21	7 недель 2 дня
III четверть	1-9	10.01.22 – 18.03.22	9 недель 3 дня
IV четверть	1-9	28.03.22 - 31.05.22	8 недель 3 дня
	9 класс	До завершения государственной итоговой аттестации	
Итого за учебный год	1 класс	33 недели	
	2-9 классы	34 недели	
Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году			
Каникулы	Классы	Дата начало и окончание каникул	Количество дней
Осенние	1-9 классы	30 октября 2021 – 07 ноября 2021	9
Зимние	1-9 классы	26 декабря 2021 – 9 января 2022	15
Весенние	1-9 классы	19 марта 2022– 27 марта 2022	9
Дополнительные каникулы	1 класс	12 февраля 2022-20 февраля 2022	9
Итого за учебный год	1 класс		42
	2-9 классы		33
Сроки итоговой аттестации 9 класс		По графику государственной итоговой аттестации	

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2 – 8-х классах – 34 недели, 9 класс – до завершения итоговой аттестации. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется для уроков и внеурочной деятельности. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 6 — внутренних совместителей, 2 внешних. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году в школе высшую квалификационную категорию имеет 1 человека, первую – 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вместе с тем, необходимо пополнение кадрового состава. Имеется вакансия учителя начальных классов.

Количество единиц, определенных штатным расписанием в ДО:

- административных работников – 2,25;
- педагогических работников – 13,6;
- дефектолога – 0;
- логопеда – 0,5;

- инструктора по физической культуре – 0,25;
- музыкального работника – 0,25;
- педагога-психолога – 0,25;
- учебно-вспомогательного персонала – 1,5;
- административно-хозяйственных работников – 0,5.

Комплектация работников соответствует требованиям ФГОС ДО, порядку реализации основных общеобразовательных программ и СанПиН.

Среднее значение по соотношению «педагогический работник/воспитанник» для нормотипичных детей составляет 2/16 (0,125). Воспитанников с ОВЗ нет.

Все педагоги своевременно проходят КПК. 100 % прошли курсы повышения квалификации по направлениям ФГОС ДО, 100% педагогов владеют навыками ИКТ. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары и мастер – классы, что способствует повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства, положительно влияет на развитие ДО.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Вывод: Анализ педагогического состава ДО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации

Методическая служба школы

Ведущая роль в управлении методической работой школы принадлежит школьному методическому совету. Он координирует всю методическую службу в школе. Состав методического совета насчитывает 11 педагогов, в него входят руководитель МО, педагоги-предметники, администрация. Возглавляет работу методического совета школы Боднар Н.Н.- руководитель школьного методического объединения. Методический совет школы строил свою работу в соответствии с поставленными задачами: – создание творческого коллектива, сохраняющего традиции методической работы и внедряющего современные инновационные формы, средства и методы преподавания, новые педагогические и образовательные технологии в воспитательно-образовательный процесс;

- координация работы ШМО;
- уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания; – создание условий для максимальной реализации способностей детей, их интеллектуального и творческого потенциала;

- организация методической работы, направленной на повышение эффективности каждого урока;
- совершенствование системы методической работы через непрерывное повышение уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителя и методическое сопровождение в связи с поэтапной реализацией ФГОС ООО.

В 2022 году было проведено 4 заседания школьного методического совета и 1 заседание в режиме онлайн. На заседаниях рассматривались важные вопросы, связанные с анализом образовательного процесса, подводились итоги методической работы по четвертям, рассматривались негативные причины, влияющие на качество знаний обучающихся, проводился анализ аттестации обучающихся, заслушивались отчеты по планированию и анализу предметных недель, результаты работы с одаренными детьми, обсуждались анализ методической работы за прошедший учебный год, задачи и планирование на следующий учебный год, школьные и муниципальные конкурсы, участие в территориальных творческих встречах, семинарах, совещаниях, конференциях, планирование методической работы на 2022-2023 учебный год, рассматривалось направление и планирование работы по внедрению ФГОС третьего поколения. Большое внимание было уделено внедрению новых профессиональных стандартов в ООО.

По итогам каждого заседания вырабатываются решения, сроки их выполнения и ответственные. На очередном заседании подводились итоги. На заседаниях также рассматривался анализ всех форм и видов методической работы, ее результативность. Систематическая работа методического совета дает положительные результаты, т. к. все решения выполняются.

По итогам работы 2022 года можно утверждать, что работа методического совета дает положительные результаты, но необходимо отметить и недостаточную мотивацию педагогов к аттестации, повышению категории. Методическому совету школы необходимо уделить больше внимание данному направлению в своей работе.

Наставничество

Реализация программы наставничества в МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» осуществлялась на основании следующих документов:

- методических рекомендаций для проектных педагогических команд;
- распоряжение Министерства Просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- приказа ОО от 16.11.2022 г. №141-О «О внедрении целевой модели наставничества»

Цель и задачи реализации программ наставничества:

Целью реализации программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых из числа обучающихся Школы,

необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи наставничества:

- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, профессионально - значимых качеств личности наставляемых;
- формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории в раскрытии личностного, творческого, профессионального потенциала наставляемого;
- сокращение сроков адаптации к условиям осуществления образовательной деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления наставляемого, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- создание психологической комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

Направления наставнических практик

В 2022 учебном году реализуются 6 программ наставничества в рамках 4 направлений.

Учебное наставничество осуществляется в процессе сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы, вызванные социально-психологическими факторами.

Отдельное внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности, а также развитию лидерских качеств в процессе физического воспитания.

Индивидуально-профилактическое наставничество ориентировано на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе обучающихся с ОВЗ

Социокультурное наставничество направлено на выявление, развитие творческого потенциала обучающихся с целью дальнейшей успешной социализации и самореализации.

Каждое направление и программа реализуется с применением одной из форм наставничества:

- «обучающийся – обучающийся»
- «учитель - обучающийся»;
- «учитель - учитель»;
- «руководитель - учитель».

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Роль педагога – психолога в Школе – это укрепить и сохранить, вовремя заметить и не допустить какие-либо нарушения психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях образовательного учреждения, создать наиболее комфортные условия для развития и воспитания каждого ребенка, а также оказать своевременную психологическую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в образовательных учреждениях, позволяющих в полной мере реализовать способности и устремления ребенка, сформировать успешность его деятельности и адекватную самооценку.

Организация психолого - педагогической службы: в Школе действует педагогический консилиум. За 2021-2022 учебный год собирался 4 раза (один раз в четверть).

Психологическое здоровье детей и охрана прав ребенка — основная цель деятельности психологической службы в ОО. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, работа с педагогами по развитию у детей основных личностных новообразований школьного возраста.

Внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в Школе как профилактике психосоматических заболеваний, обучение всех сотрудников полноценному, развивающему общению с детьми. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития. Изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности. Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развитии ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы Школы.

Основными видами деятельности детского психолога являются: психологическое просвещение и консультирование, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса созданы оптимальные условия: занятия в школе ведутся в типовом здании, построенном в 2001 году, функционирует 11 учебных кабинетов, которые оснащены необходимыми ТСО (интерактивное оборудование, компьютеры, ноутбуки, ксероксы, сканеры, проекционное оборудование, музыкальный центр, электронное пианино), методической литературой, печатными и электронными средствами обучения. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям обучающихся. Учебная площадь в расчёте на одного ученика – 24 кв.м.

Создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание светлое, имеется центральное отопление, канализация, водопровод, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Классные комнаты обеспечены мебелью и оборудованием в достаточном количестве. Для дополнительного образования и развития учащихся в школе имеется спортивный и актовый залы. Школа имеет библиотеку, разделённую на абонементную и читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами (приказами, инструкциями, положениями). В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками проводились разного рода инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, оформлены стенды, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками и учащимися проводятся беседы, занятия, развлечения, игры, просмотры видеороликов по ОБЖ, конкурсы рисунков на темы по комплексной безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ФАПа. В учебных кабинетах имеются аптечки с необходимыми медикаментами. Применяются дезинфицирующие и моющие средства для улучшения санитарно-эпидемиологического состояния помещений школы.

В кабинетах технологии имеется необходимое оборудование: швейные машины, материалы, станочное оборудование, верстаки и инструменты.

Школа имеет спортивную площадку, спортивный и тренажерный залы с набором спортивного оборудования универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, гантели, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, канат для перетягивания, гимнастические маты, велотренажер. В наличии игровая площадка для воспитанников дошкольного образования. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. В зимнее время учащиеся осваивают лыжную подготовку, для чего имеется достаточное количество лыжных комплектов.

В группах ДО также сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- методический кабинет – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Соблюдение в ОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

В учреждении имеется актуализированный Паспорт безопасности, который утвержден директором школы 01.12.2021 г. и согласован со всеми службами.

Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение антитеррористической безопасности:

- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ОО и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- регулярно осуществляется проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ОО;
- в течение года проводились беседы по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Организация работы по ГО и ЧС:

- имеются документы по ГО и ЧС в соответствии с требованиями Госпожнадзора;
- имеются схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ОО в случае ЧС;
- в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей, инструктаж сотрудников и воспитанников ОО по действиям в случае ЧС;
- имеется маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;
- в помещениях имеются огнетушители;
- проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения;
- Территория по всему периметру ограждена забором.
- Проголочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Состояние территории ОО:

Площадь территории Школы составляет 3897 кв. метров, территория ограждена, имеются зеленые насаждения. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

На территории ОО имеется спортивная площадка со скамейками и приспособлениями для лазания и пролезания, теневой навес, песочницы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

Основные направления работы школьной библиотеки в 2022 году:

- ✓ Работа с библиотечным фондом.
- ✓ Работа по формированию информационной культуры пользователей.
- ✓ Информационная работа.
- ✓ Организация книжных выставок и каталогов.
- ✓ Работа с учебным фондом.
- ✓ Библиотечные уроки.
- ✓ Воспитательная работа.
- ✓ Работа с читателями и пропаганда литературы.
- ✓ Взаимодействие с другими организациями.
- ✓ Повышение квалификации.

Задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно – библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
 2. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
 3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
- Функции:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой для детей и разделен на группы:

для младшего школьного возраста (1-4 классы);

для среднего школьного возраста (5-8 классы);

для старшего школьного возраста (9 классы);

фонд периодических изданий;

фонд методической литературы;

фонд справочной литературы;

фонд учебной литературы с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников.

Контрольные показатели фонда:

Общий фонд библиотеки: 6 041 экз., в том числе:

Учебников 1 476 экз.;

Художественной литературы – 2 886 экз.;

Учебных пособий – 5 экз.

Методической литературы – 455 экз.

Энциклопедий – 150 экз.

Справочников – 81 экз.

Медиатека – 60 экз.

Прочей – 928 экз.

Фонд расставлен согласно ББК, технически обработан. В течение года проверена правильность расстановки фонда, проведена его частичная реорганизация. Доступ к основному фонду – свободный, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается.

В целях раскрытия КФ для читателей оформляются выставки новинок, тематические выставки.

Основной причиной падения интереса к чтению, в нашей школьной библиотеке является неупкомплектованность современной художественной, методической и научно-популярной литературой. Из-за небольших поступлений, а порой и вообще не поступающей литературы для детского чтения, новой методической литературы снизилась ее обращаемость. Низкие показатели выдачи литературы по технике, спорту и искусству объясняются отсутствием интереса учащихся к такому виду литературы потому, что она устарела.

В течение года проводятся библиотечные уроки в 1-9 классах. Оформлено более 20 выставок к знаменательным и юбилейным датам. Проводятся общешкольные и классные мероприятия согласно Программы работы школьной библиотеки.

Все мероприятия, проводимые в школьной библиотеке, направлены на популяризацию чтения и библиотеки, воспитание культуры чтения. Контрольный показатель читаемости в текущем году составил 19,7 таким образом, активность читателей по сравнению с прошлым годом снизилась. (20,6 - в 2021 году).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная (100%). Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово» – школа сельская, малокомплектная: 1 группа дошкольного образования, 9 классов с наполняемостью от 2 до 6 учащихся, поэтому главной формой обучения является индивидуально-дифференцированный подход.

Статистика показателей за 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года в том числе	61	47	47	47
	- дошкольное образование	23	16	19	16
	- начальная школа	20	20	15	14
	- основная школа	18	11	13	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	0	0	0	0

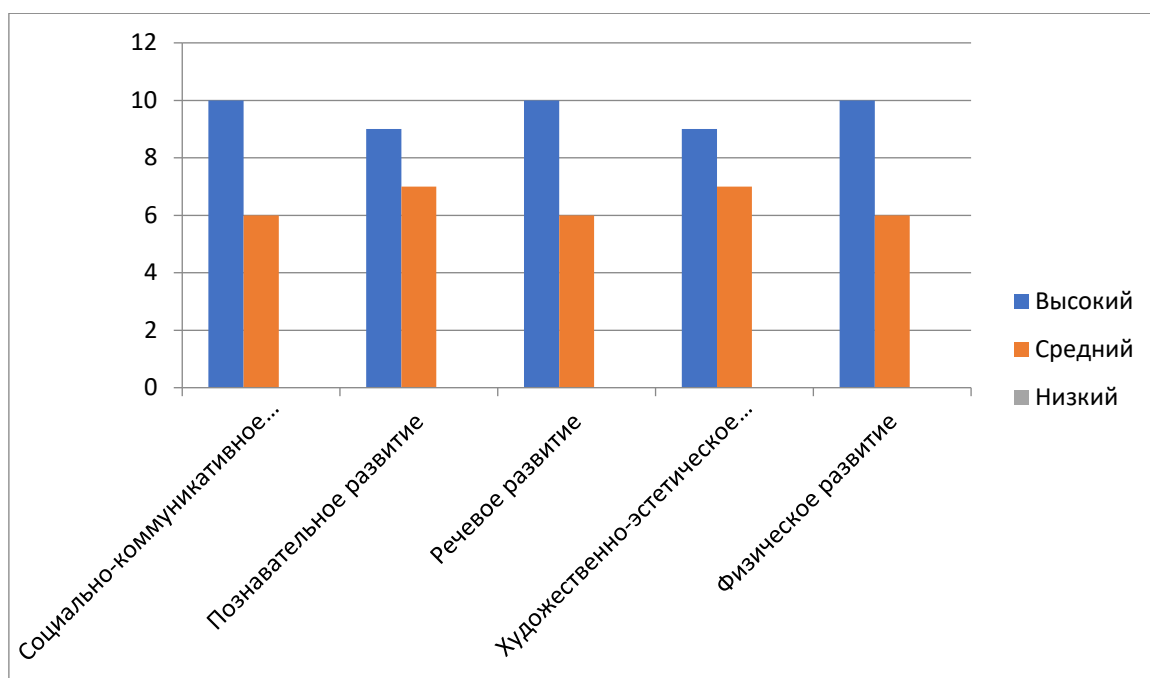
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, вместе с тем снижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе обучалось 1 человек. Из них по адаптированной программе обучался 1 человек. Из них ЗПР – 1 человек.

Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы

Образовательная программа - "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

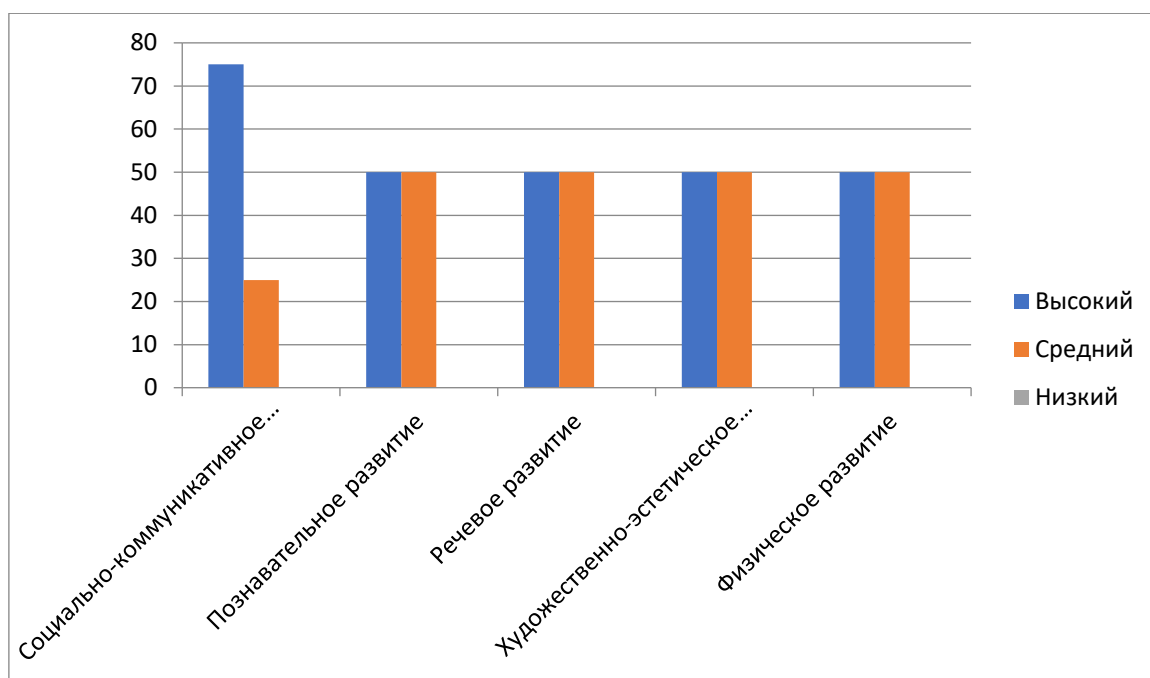
Уровень освоения воспитанниками дошкольных групп необходимыми навыками и умениями по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования в 2022 году



Результаты оценки индивидуального развития детей выпускников в рамках педагогической диагностики за 2022 год

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>B - 75 %</i>	<i>B - 50 %</i>	<i>B - 50 %</i>	<i>B - 50 %</i>	<i>B - 50 %</i>
<i>C - 25 %</i>	<i>C - 50 %</i>	<i>C - 50 %</i>	<i>C - 50 %</i>	<i>C - 50 %</i>
<i>H - 0%</i>	<i>H - 0%</i>	<i>H - 0%</i>	<i>H - 0%</i>	<i>H - 0%</i>

Доля воспитанников, освоивших Программу дошкольного образования 2022 год



Анализируя развитие детей, следует отметить, что дети успешно усваивают программу. К детям с низким уровнем усвоения программы относятся дошкольники часто болеющие, нерегулярно посещающие детский сад. По итогам педагогической диагностики (мониторинга) были составлены рекомендации по работе с отстающими детьми, планируется индивидуальная работа. Также педагоги подключают к совместной работе родителей, с ними организуются беседы, консультации, воспитатели предлагают различный дидактический материал для занятий дома.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Класс	Количество обучающихся на конец 2022 г.	Количество обучающихся по адаптированным программам	Из них успевают	Результаты успеваемости				Средний балл	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	4	-	4	-	-	-	-	-	-	100
2	4	-	4	2	2	-	-	4,5	100	100
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
4	6	-	6	1	3	2	-	3,8	67	100
Итого	14	-	14	3	5	2	-	4,1	80	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что качество образования повысилось на 5 процентов (в 2021 был 75%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Количество обучающихся на конец 2022 г.	Количество обучающихся по адаптированным программам	Из них успешны	Результаты успеваемости				Средний балл	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5	5	-	5	-	2	3	-	3,4	40	100
6	6	1	7	-	5	2	-	4,5	71	100
8	3	-	3	-	-	3	-	3	0	100
9	2	-	2	-	-	2	-	3	0	100
Итого	16	1	16	-	7	10	-	3,4	41	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 учебного года с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество повысилось на 14 %.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме ВПР не проводилось. По результатам ВПР учащиеся подтвердили свои четвертные и годовые оценки, что говорит об объективности системы оценивания в Школе.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сколько человек сдавали	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
математика	3	-	-	3	-
русский язык	3	1	2	-	-
физика	1	-	1	-	-
обществознание	3	-	-	3	-
география	2	-	-	2	-

В 2022 году учащиеся 9 класса удовлетворительно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за собеседование.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1– 9 классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1– 9 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ханты-Мансийского района в 2021-22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение.

2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber .
7. Закупила бесконтактные термометры, бесконтактный дозатор для рук - на главный вход, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	МКОУ ХМР «ООШ им.бр. Петровых с. Реполово»				
	Всего	Обучаются в 10 классе	Обучаются в СПО	Трудоустроены	Не трудоустроены по состоянию здоровья
2020	9	2	5	1	1
2021	2	0	2	0	0
2022	3	0	3	0	0

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.10.2021 года. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в

целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В группах ДО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Систему качества дошкольного образования рассматриваем как систему контроля внутри учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

Качество методической работы;

Качество воспитательно-образовательного процесса;

Качество работы с родителями; Качество работы с кадрами;

Качество развивающей предметно-пространственной среды.

В целях изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг дошкольного образования ежегодно в конце учебного года проведено анкетирование. Итоги анкетирования – 83% удовлетворены полностью. 17%- затруднились ответить.

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	29	30
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	14	16
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	56	52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/50%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/100	3/100
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	22/71%	30/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	3/9%	11/37%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/9%	2/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	6/20%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/60%	8/62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/53%	7/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6%	5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/40%	7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в	человек/%	5/33%	2/15%

	общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/%	0	1/7,6
1.29.2	Первая	человек/%	5/33%	1/7,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/5%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/35%	4/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/23%	3/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%	13/93%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1	1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да/нет	да	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	29/100%	30/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	49	49

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50 %
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/50 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	2 человека/100 %

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человека/16человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь 231 кв. м/ на одного воспитанника 14 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности дошкольного отделения общего образования за 2022 год выявил успешные показатели:

- все дети нашего села, получают общедоступное и бесплатное образование. Очередность приема в образовательную организацию отсутствует;
- педагоги повышали свое профессиональное мастерство через: курсы повышения квалификации, самообразование, участие в ТМО, консультациях и семинарах;
- результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей;
- педагогические работники осуществляют воспитательно-образовательную деятельность в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников;
- подготовка детей к обучению в школе осуществляется в соответствии преемственными связями между школой и дошкольным отделением;
- предметно-развивающей среда и материально-технической база регулярно обновляется.

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.