

Анализ результатов работы по формированию функциональной грамотности и итоговой диагностики

В соответствии с планом мероприятий МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им.бр.Петровых с. Реполово» в рамках проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» в декабре 2023 года в школе была активизирована работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

22.12.2023 года состоялся педагогический совет, на котором коллектив школы проанализировал итоги стартовой диагностики, учителя попытались найти пути повышения уровня функциональной грамотности, решая кейсы по разным видам ФГ. Были определены основные трудности, которые возникают у наших учащихся при написании подобных диагностических работ и предложены пути их преодоления:

1. Создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиции творчества, показать креативное мышление человека в жизненной ситуации.

2. Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3. Организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

4. В рамках внеурочной и внешкольной деятельности по финансовой грамотности проводить ролевые игры в "Магазин" с продавцом-кассиром и покупателями, популярная настольная игра "Монополия", компьютерные стратегии с необходимостью добывать и распределять ресурсы для развития, а также симуляторы жизни, в которых нужно управлять личными финансами, - все они заставляют детей думать, считать, планировать и учиться на ошибках.

Также можно использовать такие игры:

1) "Финансовый футбол» Эта игра, разработанная компанией VISA и Российской экономической школой, составлена в виде викторины. Верные ответы на вопросы в области управления личными финансами позволяют игроку продвинуться к воротам противника, чтобы забить гол.

2) "Portfolio". Еще одна игра Российской экономической школы на портале о финансовой грамотности знакомит игрока с различными вариантами инвестиций: банковский депозит, ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды (так называемые ПИФы), долевого бизнес.

3) "Мой план" Текстовая игра дает возможность поиграть за молодого человека, недавно переехавшего в собственную квартиру. Ему предстоит

столкнуться с реальными хозяйственными проблемами и финансовыми вопросами, и те решения, которые он примет, зависят напрямую от игрока! 6 тематических квестов, из которых состоит "Мой план", позволяют увидеть последствия принятых игроком решений и получить их оценку.

5. Работа над чтением текста может быть организована с помощью различных дидактических игр, например, в начале урока можно предложить игру **«Банк идей (гипотез)»**, куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Этот прием научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

«Верные или неверные утверждения», или **«Верите ли Вы?»** может быть началом урока, когда учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим детей оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

В состав урока следует включать следующие приемы, например, **«Кластер»**. В методике, кластер — это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

6. В 7-9-х классах учащиеся продолжают работу по отработке навыков на всех этапах урока :

- демонстрировать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;
- уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
- демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.

7. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями, по вопросам функциональной грамотности, провести родительские собрания, ведь семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни.

С обучающимися 9 класса, участвующих в диагностических мероприятиях в рамках проекта, учителями-предметниками Нагибиной Е.А., Курмановой Ф.М., Менщиковой Т.В., Клименко М.И. был проведен цикл занятий, где разбирались варианты задач по разным типам грамотности из банка заданий [Института стратегии развития образования](#). Учителем Антоновой Т.Н. на платформе РЭШ было организовано тестирование по одному из вариантов по естественно-научной грамотности.

В ходе работы были выявлены следующие сложности:

- низкая мотивация обучающихся;

- загруженность учащихся (диагностики проводились в период проведения пробных ОГЭ);
- высокая степень сложности заданий, используемых в диагностических работах;
- формализм знаний (предметные знания у учащихся имеются, но использовать их в учебных ситуациях и реальной жизни они не умеют).

В октябре-декабре 2023 года была проведена итоговая диагностика уровня развития функциональной грамотности в 9 классе. В исследовании приняли участие 3 обучающийся, 5 педагогов. Диагностика проводилась на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>

Школьным координатором Антоновой Т.Н. были созданы работы для 9 класса по 6 видам функциональной грамотности, включающие 12 вариантов. Проверка осуществлялась как автоматически, так и вручную через личные кабинеты экспертов. Все работы были зашифрованы. В связи с наличием в каждом варианте заданий по разным типам ФГ проверка осуществлялась коллегиально.

По итогам диагностики были выявлены следующие результаты:

Уровень	9 класс, %
Недостаточный	10
Низкий	70
Средний	17
Повышенный	3
Высокий	0

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности функциональной грамотности остается на низком уровне, учащиеся хорошо справляются с заданиями с выбором нескольких верных ответов, кратким ответом. Заданиями с развернутым ответом, на установление последовательности, требующие времени для решения выполняются лишь наиболее сильными учащимися. В заданиях по читательской грамотности не вызвали затруднений только задания, связанные с поиском информации и общей ориентацией в тексте. В целом задания итоговой работы показали ребятам сложнее, чем задания стартовой диагностики. Большой объем итоговой диагностической работы также не способствовал повышению результативности.

Исходя из всего вышеуказанного можно дать **рекомендации**:

1. Применять практикоориентированные комплексные задания, которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методом.

2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов заданий, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3. Повышать квалификацию педагогов по формированию разных типов грамотности.

Заместитель директора

Т.Н. Антонова