

МКОУ Ханты-Мансийского района:  
«ООШ имени Братьев Петровых с.Реполово»  
Оздоровительный лагерь «Весёлая галактика»



*Программа детского  
оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием детей*

# **"Весёлая галактика"**

*«Весенние забавы»*

*I смена*

*2025 год  
(весна)*

Описание программы

Название программы	«ВЕСЕННИЕ ЗАБАВЫ»
Название номинации	Профильная смена оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Направление деятельности лагеря	Творческое
Автор программы	Боднарь Наталья Николаевна Курманова Фарзана мирхайдаровна
Актуальность, новизна и необходимость реализации программы	<p>Детская безнадзорность сейчас расширяет свои границы. Поэтому куда спокойнее было бы и родителям и педагогам, если бы дети были под присмотром, отдыхали организованно. Такой отдых возможен в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, организация которых дает возможность предоставить каждому ребенку безопасный и полноценный, правильно организованный отдых, а также востребовать самые разнообразные таланты всех детей.</p> <p>Для организации более интересного и активного отдыха на базе МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово», способствующего оздоровлению и развитию творческого потенциала, а также с целью развития у подрастающего поколения интереса к чтению во время весенних каникул создана программа лагеря дневного пребывания «Весенние забавы» (далее Программа).</p> <p>Новизна программы заключается в том, что ее реализация поможет изменить отношение детей к обучению, научиться новому, узнать неизвестное.</p>
Цель и задачи программы	<p><u>Цель программы:</u> Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время весенних каникул, способствующих формированию ценности и значимости чтения как источника новых знаний о мире и о себе, с учетом собственных интересов и возможностей каждого ребенка.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <p><u>Оздоровительные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для укрепления физического и психологического здоровья детей;</li> <li>• формировать навыки здорового образа жизни через вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;</li> <li>• обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для личностного развития каждого ребёнка;</li> <li>• содействовать формированию активной жизненной позиции детей;</li> <li>• формировать навыки культурного общения и поведения.</li> </ul> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы;</li> <li>• формировать первичные представления о творчестве известных русских и зарубежных детских писателей;</li> <li>• формировать у юных читателей понятие ценности и значимости чтения как источника новых знаний о мире и о себе;</li> <li>• знакомить с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для развития мотивации ребенка к познанию и творчеству во время летних каникул через организацию игрового пространства в форме сюжетно-ролевой игры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>●развивать навыки креативности;</li> <li>●обеспечить возможность для самореализации каждого ребенка.</li> </ul>
Принципы реализации программ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.</li> <li>- Принцип творческого отношения к делу.</li> <li>- Принцип добровольности участия в делах.</li> <li>- Принцип учета возрастных особенностей детей.</li> <li>- Принцип доступности выбранных форм работы.</li> </ul>
Формы и методы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные игры и викторины;</li> <li>- спортивные игры и соревнования;</li> <li>- игровые тестирования, опросы, анкетирование;</li> <li>- беседы, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов;</li> <li>- изготовление поделок, конкурсы рисунков.</li> </ul>
Сроки и место реализации программы		Продолжительность смены 7 дней, 22.03.2025-29.03.2025, МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ им. бр. Петровых с. Реполово»
Официальный язык проекта		Русский
Общее количество участников программы: - детей		10
- педагогический		Работники школы (по штатному расписанию), из которых: начальник лагеря – 1; воспитатель – 1;
- обслуживающий персонал:		Уборщица служебных помещений – 1 Повар – 1 Кладовщик – 1 Кухонный рабочий -1
География участников		Учащиеся школы МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ имени братьев Петровых с.Реполово»
О средней наполняемости		100%
Ожидаемые результаты		<p>Вследствие реализации программы и предусмотренных ею мероприятий, возможно, прогнозировать следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;</li> <li>● укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста;</li> <li>● формирование и расширение интереса к книге, приобщение к культуре чтения;</li> <li>● привлечение внимания к работе сельской библиотеки;</li> <li>● развитие детской фантазии и творческих способностей;</li> <li>● развитие умения творчески подходить к решению любого дела;</li> <li>● личностный рост и самореализация каждого участника смены.</li> </ul>
Осуществление контроля за исполнением и результатами реализации программы		Директор школы – Клименко М.И. Начальник лагеря – Боднарь Н. Н.
Оценка степени эффективности		Результат программы и его качество определяются путем наблюдения над воспитанниками, а также анализа отзывов ребят и

	<p>программы</p> <p>родителей о смене лагеря, полученных путем анкетирования. Одним из показателей качественной реализации программы станет успешное выступление детей в мероприятиях, конкурсах, повышение социальной активности, проявление творчества, креативности и фантазии. А также личностный рост каждого ребенка и формирование дружного, сплочённого, творческого коллектива.</p>
--	--

### **Пояснительная записка**

Каникулы даны школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после учёбы. Также каникулы это период свободного общения детей и подростков, время приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в каникулярный период, не все дети имеют возможность поехать в лагеря. Большой процент детей остаются не охваченными организованной деятельностью. Детская безнадзорность сейчас расширяет свои границы. Поэтому куда спокойнее было бы и родителям и педагогам, если бы дети были под присмотром, отдохали организованно.

Для организации более занимательного и активного летнего отдыха, способствующего оздоровлению и развитию творческого потенциала, а также с целью развития у подрастающего поколения интереса к чтению во время весенних каникул создана программа лагеря дневного пребывания «Весенние забавы» (далее Программа).

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Вся воспитательная работа в пришкольном лагере направлена на реализацию программы «Весенние забавы».

Цель программы: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время каникул, способствующих формированию ценности и значимости чтения как источника новых знаний о мире и о себе, с учетом собственных интересов и возможностей каждого ребенка.

#### Задачи программы:

##### Оздоровительные:

- создать условия для укрепления физического и психологического здоровья детей;
- формировать навыки здорового образа жизни через вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.

##### Воспитательные:

- создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- содействовать формированию активной жизненной позиции детей;
- формировать навыки культурного общения и поведения.

##### Образовательные:

- развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы;
- формировать первичные представления о книгах-юбилаях и творчестве известных русских и зарубежных детских писателей;
- формировать у юных читателей понятие ценности и значимости чтения как источника новых знаний о мире и о себе;
- знакомить с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

##### Развивающие:

- создать условия для развития мотивации ребенка к познанию и творчеству во время каникул через организацию игрового пространства в форме сюжетно-ролевой игры;
- развивать навыки креативности;
- обеспечить возможность для самореализации каждого ребенка.

Программа опирается на следующие принципы:

- *сотворчества взрослых и детей:* творим вместе, тогда всем интересно;

- *творческого поиска*: дети сами выбирают, каким видом деятельности они будут заниматься;
- *системности*: взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания;
- *коллективности*: каждый ребенок должен почувствовать свою значимость.

Программа универсальна, так как предназначена для школьников младшего и среднего возраста с различными способностями, не требует от них специальной подготовки и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы заключается в том, что ее реализация поможет изменить отношение детей к обучению.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

### **Концепция программы**

Прогрессивное развитие человечества возможно при условии, если встречающиеся в жизни поколения людей впитывают, бережно сохраняют культурное наследие, созданное предшественниками, и обогащают его новыми достижениями и открытиями.

Реализация Программы направлена на то, чтобы чтение стало привлекательным, интересным и полезным для ребенка.

Возможность для каждого ребенка реализовать свои способности предоставляется через организацию творческого пространства. Включение детей в творческую деятельность и работа по самоопределению личности каждого ребенка происходит с помощью основного механизма реализации Программы – игры-путешествия.

В игровой ситуации разрушается барьер между подопечным и наставником, общение становится более свободным. Тихим, робким детям так проще преодолеть барьер неуверенности, они быстрее и спокойнее вовлекаются в процесс игры. Все дни смены лагеря объединяются определенным сюжетом игры - путешествия. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений. В игре принимают участие все, как дети, так и педагоги.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются и в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, купание в бассейне, поддержка мышечного и эмоционального тонуса, с помощью различных спортивных мероприятий.

### **Содержание программы (по направлениям деятельности лагеря)**

**1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика (проводится ежедневно в течение 10 минут);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- подвижных игр на свежем воздухе, эстафет, «Веселых стартов».

**2. Экологическая деятельность.** Целями данного направления являются: - воспитание бережного отношения к природе, - повышение уровня экологической культуры детей. В программу пришкольного лагеря включены следующие мероприятия экологической направленности:

- экологический десант,
- «Экологическое ассорти» участие в экологических акциях.

**3. Художественно эстетическая деятельность.** Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Цели художественно-эстетического направления: пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус; развитие креативности детей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством. Основные формы проведения:

- посещение школьного музея;
- посещение школьной библиотеки,
- просмотр и обсуждение мультфильмов и детских фильмов,
- конкурсы исполнительского мастерства («Лучшая пародия», «Минута славы» и т.п.),
- конкурс детского творчества,
- организация выставок творческих работ («Знакомьтесь это мы!» и т.п.),
- конкурсы рисунков,
- игровые творческие программы,
- творческие игры («День рекордов»),
- оформление уголка лагеря, «экрана» дня стенда, отображающего жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период,

**4. Интеллектуальная деятельность.** Целями данного направления являются: расширение кругозора детей, повышение уровня интеллектуального развития детей. В программе весеннего лагеря «Весенние забавы» предусмотрено проведение следующих мероприятий интеллектуальной направленности:

- час загадок, кроссвордов, ребусов,
- викторина «Русские народные сказки»
- конкурсная программа «Веселые друзья»
- конкурс игра «Весёлые минутки»
- интеллектуальная игра «Час занимательной математики»
- выставка поделок, рисунков,

**5. Трудовая деятельность** Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд; общественно значимый труд (уборка прилегающей территории). Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает:

- дежурство по лагерю,
- уборку мусора на закрепленной за школой территории (трудовой десант)

**6. Нравственно-патриотическая деятельность.** Целями данного направления являются: пробуждение в детях чувства любви к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края; формирование толерантности, развитие дружеских отношений внутри временного коллектива. Основные формы работы:

- беседа «Символика Российской Федерации»,
- тематические викторины и игровые программы,
- конкурсы исполнительского мастерства,

#### **7. Мероприятия по техника безопасности в лагере и охрана жизни детей**

Целью данного направления является обучение детей правилам безопасного поведения и охрана жизни детей в пришкольном лагере. В связи с этим в пришкольном лагере планируется проведение следующих инструктажей с детьми:

- «Общие правила поведения в лагере»,
- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр»;
- «Правила безопасности при терактах»,

Кроме того, в течение смены воспитатели самостоятельно либо с приглашением медицинского работника проводят беседы: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминамию», «Как беречь глаза?». Рекомендуется проведение в занимательной форме бесед по основам безопасности

жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Правила поведения при пожаре», «Меры доврачебной помощи».

**8. Работа по сплочению коллектива воспитанников.** Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огонёк «Расскажи мне о себе» ( в начале лагерной смены);
- «Расскажи мне обо мне ( в конце лагерной смены);
- игры на сплочение коллектива: «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Сладкое дерево»

#### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- 1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- 2.Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- 3.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- 4.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- 5.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- 6.Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).
- 7.Расширение кругозора детей.
- 8.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- 9.Личностный рост участников смены.

**Сроки реализации программы:** 22.03-29.03.2025 года: лагерная смена, 7 дней.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация

#### **Механизм реализации программы**

Программа реализуется в условиях пришкольного оздоровительного лагеря на базе МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ имени братьев Петровых с. Реполово».

##### **I этап. Подготовительный – февраль 2025 г.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены начинается подготовка к весеннему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- 1) проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к осеннему лагерю;
- 2) издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря;
- 3) разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие в страну Читалия»;
- 4) подготовка методического материала для работников лагеря;
- 5) отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- 6) составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

##### **II этап. Организационный – 23.03.2025 г.**

- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление документации.

##### **III. Основной :**

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно - досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

##### **IV. Заключительный- 29.03.2025 г.**

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

## **Модель игрового взаимодействия**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

### **Нормативно-правовая база.**

#### 1. Международные документы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Декларация прав человека

#### 2. Федеральные документы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

#### 3. Локальные документы

- Устав образовательного учреждения.
- Программа лагеря с дневным пребыванием в заочном формате с использованием дистанционных технологий.
- Приказ «Об открытии лагеря с дневным пребыванием детей в заочном формате с использованием дистанционных технологий».
- Должностные инструкции сотрудников лагеря.
- План работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

### **Кадровое обеспечение программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатель (из числа педагогов школы);
- уборщица служебных помещений;
- работники столовой.

#### Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает авторскую программу;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;
- отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.

#### Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- организует мероприятия, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.



Спецкадры (работники столовой, уборщица служебных помещений): осуществляют специализированную деятельность в рамках функциональных обязанностей.

### Режим дня

Работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей будет вестись в одну смену: с 22 марта по 29 марта 2025 года.

Режим работы лагеря с 09.00 до 15.00

Время	Элементы режима дня
9.00 – 9.15	Сбор детей. Утренняя зарядка
9.15 – 9.30	Утренняя линейка. Совещание всех представителей галактики. Обсуждение плана работы на день.
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Занятия жителей галактики в соответствии с планом
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 14.00	Время для творчества
14.00-14.30	Занятия по интересам, игры
14.30 – 15.00	Подведение итогов
15.00	Уход домой.

### План работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

#### 1 день

##### *Здравствуй, лагерь!*

- Утренняя веселая зарядка;
- Инструктаж «Безопасные каникулы»;
- Открытие смены «Весенние забавы»
- Беседа с творческими заданиями «День воды»;
- Просмотр мультфильмов;
- Игры.

#### 2 день

##### *«День путешествия»*

- Утренняя веселая зарядка;
- Беседа о здоровом образе жизни;
- Игровая программа «Там на неведомых дорожках»;
- Круглый стол «Школа дорожных наук»;
- Занимательный час. «Кинотеатр»;
- Игры

#### 3 день

##### *«День игр»*

- Утренняя веселая зарядка;
- Инструктаж по ПДД;
- Интеллектуальная игра «Час занимательной математики»;
- Викторина «По страницам народных сказок»;
- Занятия по интересам;
- Игры.

#### 4 день

##### *«День малахитовой шкатулки»*

- Утренняя веселая зарядка;
- Инструктаж по пожарной безопасности;

- Игра по станциям «Добрый доктор Айболит»;
- Беседа «Я – патриот!»;
- Конкурс рисунков «За наших»;
- Игры.

### **5 день**

#### ***«День профилактики»***

- Утренняя энергетическая зарядка;
- Профилактическая беседа «Как не заболеть гриппом, ОРВИ»;
- Беседа «Скажем «Нет» вредным привычкам»;
- Время творческих дел – нарисуй рисунок «Наркотикам – нет!»;
- Танцевальная минутка;
- Игры на свежем воздухе.

### **6 день**

#### ***«День сказок»***

- Утренняя энергетическая зарядка;
- Беседа по соблюдению правил поведения на водных объектах во время ледохода;
- Игры-путешествия по сказкам;
- Спортивное развлечение;
- Игры.

### **7 день**

#### ***День друзей***

#### ***Закрытие лагерной смены***

- Утренняя веселая зарядка;
- Инструктаж по технике безопасности;
- Спортивная игра «Марафон здоровья»;
- Конкурс рисунков и поделок «Весна – это...»;
- Литературная гостиная «Идёт весна в шумливых водах»;
- Подведение итогов смены.